Colegio Compañía de María • Apoquindo
ORDEN DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA N.S.

# Calendario de evaluación 2025

**Mes: Marzo**

**Curso: 4° básico A**

**Profesor Jefe: Natalia Sola**

| Día | Asignatura | OA (N º e Indicador ) | Contenidos y/o Habilidad | Modalidad (Formulario Google, plataforma puntaje nacional, trabajo, prueba objetiva escrita, otros…) | Observación |
|---|---|---|---|---|---|
| ***MARZO*** | | | | | |
| **Lu 03 marzo** | | | | | **NICIO DE AÑO ESCOLAR** |
| **Ma 04 marzo** | | | | | |
| **Mi 05 marzo** | | | | | |
| **Ju 06 marzo** | | | | | |
| **Vi 07 marzo** | | | | | |
| **Lu 10 marzo** | | | | | |
| **Ma 11 marzo** | | | | | **BENDICIÓN SALAS** |
| **Mi 12 marzo** | | | | | |
| **Ju 13 marzo** | | | | | |
| **Vi 14 marzo** | **Música** | OA 01 Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, reiteraciones, contrastes, variaciones, dinámica, tempo, preguntas-respuestas, secciones, A-AB-ABA) y representarlos de distintas formas. | Escritura musical canción “Con mi martillo” | Escritura musical de partitura. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Lu 17 marzo** | **Educación Física** | OA6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos. | - Desarrollo de los patrones motores | Evaluación Práctica | |
| **Ma 18 marzo** | | | | | |
| **Mi 19 marzo** | | | | | |
| **Ju 20 marzo** | | | | | |
| **Vi 21 marzo** | | | | | |
| **Lu 24 marzo** | **Inglés** | OA 3 Demostrar comprensión de textos orales, identificando: ideas generales e información explícita relacionada con personajes, objetos, lugares y fechas.<br><br>OA 13 Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitación es, emails y diálogos de tres o cuatro intercambios acerca de temas conocidos o de otras asignaturas. | Vocabulary: Jobs<br><br>Grammar: Frequency adverbs, comparative adjectives, daily routine actions<br><br>Have to, like and love, want to be | Written Test | |
| **Ma 25 marzo** | **Historia** | OA6: Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos). | Paralelos y meridianos, | Evaluación escrita. | **ENTREGA LIBROS CATEQUESIS 4° BÁSICOS**<br><br>**REUNION APODERADOS**<br><br>**1° A 6° BÁSICOS** |
| **Mi 26 marzo** | | | | | **REUNION APODERADOS** |
| **Ju 27 marzo** | | | | | |
| **Vi 28 marzo** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Sa 29 Marzo** | | | | | **JORNADA INICIO CATEQUESIS PADRES E HIJOS**<br>**4°S BASICOS** |
| **Lu 31 marzo** | **Religión**<br><br>**Lenguaje** | OA1: Descubrir la importancia de establecer una buena comunicación con la comunidad y con Jesús.<br><br>OA7 Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. | Importancia de la oración<br>Identificar tipos de oración<br>Aplicar y elaborar una oración.<br><br>Lectura complementaria :<br>“Trece casos misteriosos” | Trabajo manual<br>(Se comienzan el lunes 31 de marzo y se finaliza el martes 1 de abril)<br><br>Evaluación sumativa.<br>Evaluación escrita.<br>Selección múltiple. | |

Colegio Compañía de María • Apoquindo
ORDEN DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA N.S.

# Calendario de evaluación 2025

**Mes: Abril**

**Curso: 4° básico A**

**Profesor Jefe: Natalia Sola**

| Día | Asignatura | OA (N º e Indicador ) | Contenidos y/o Habilidad | Modalidad (Formulario Google, plataforma puntaje nacional, trabajo, prueba objetiva escrita, otros…) | Observación |
|---|---|---|---|---|---|
| **ABRIL** | | | | | |
| **Ma 01 abril** | Ciencias Naturales<br><br>**Educación Física** | **OA4:** Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (Parques nacionales, vedas entre otras)<br><br>OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos | - Predicen las consecuencias que se producirían al existir alteraciones en una cadena alimenticia.<br>- Distinguen acciones que dañan y que protegen al ambiente.<br>- Relacionan acciones dañinas para el medio ambiente con aquellas que podrían contrarrestarlas<br><br>- Desarrollo de los patrones motores | 1 Y 2 DE ABRIL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE AFICHE<br><br>Evaluación Práctica | |
| **Mi 02 abril** | **Matemática** | OA 1:<br>-Representar números del 0 al 10 000<br>-Contar 10 en 10, de 100 en 100, de 1000 en 1000<br>-Leer y escribir números hasta el 10 000<br>-Comparar y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional<br>-Identificar el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil<br>-Componer y descomponer números hasta 10000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional | Números hasta el 10.000 | Evaluación escrita. | |
| **Ju 03 abril** | | | | | |
| **Vi 04 abril** | **Música** | OA4 Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales. | Repertorio “Con mi martillo” | Evaluación instrumental con flauta dulce | |
| **Sa 05 abril** | | | | | **INICIO TALLERES EXTRAPROGRAMATICOS** |
| **Lu 07 abril** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ma 08 abril** | Lenguaje | OA1 Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando las palabras con precisión, respetando los signos de puntuación, leyendo con entonación adecuada, leyendo con velocidad adecuada para el nivel. | Lectura en voz alta: diciendo las palabras sin error, manteniendo una velocidad adecuada a su nivel lector. | Rúbrica | |
| **Mi 09 abril** | | | | | |
| **Ju 10 abril** | | | | | |
| **Vi 11 abril** | | | | | |
| **Sa 12 abril** | | | | | **MISA DOMINGO DE RAMOS 17:30 HRS** |
| **Lu 14 abril** | **Inglés** | OA 10 Reproducir chants, canciones, rimas, poemas y diálogos breves y simples para familiarizarse con los sonidos del inglés.<br><br>OA12 Expresarse oralmente (en diálogos o exposiciones preparadas) para: preguntar y dar información | Unit 1: Back to school!<br><br>Vocabulary: Adjectives<br><br>Grammar: Relative clauses with who<br><br>Revision: School subjects, school elements, like, have got, prepositions, relative clauses who, present continuous. | **Oral presentation:**<br><br>**Rúbrica publicada previamente en classroom**<br><br>**Start: 14 of april (Students prepare speech)**<br><br>**Finish: 23 of April**<br><br>**(students present speech)** | |
| **Ma 15 abril** | | | | | |
| **Mi 16 abril** | | | | | |
| **Ju 17 abril** | | | | | |
| **Vi 18 abril** | | | | | **FERIADO VIERNES SANTO** |
| **Lu 21 abril** | **Religión** | OA 3: Celebran la vida de Jesús resucitado, expresando mensajes de alegría y esperanza | La resurrección de Jesús. | Trabajo manual | |
| **Ma 22 abril** | | | | | |
| **Mi 23 abril** | **Matemática** | OA3<br><br>Resolver adiciones y sustracciones con y sin canje por medio de algoritmo.<br><br>Resolver adiciones y sustracciones con estrategia de descomposición.<br><br>Resolver problemas de adición y sustracción. | Adiciones y sustracciones con canje. | Evaluación escrita | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Ju 24 abril** | | | | | **ENCUENTRO CON CRISTO 7° BÁSICO C** |
| **Vi 25 abril** | | | | | |
| **Sa 26 abril** | | | | | **ENCUENTRO DEPORTIVO PREESCOLAR** |
| **Lu 28 abril** | **Historia** | OA7:Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconocer el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos. | Recursos naturales renovables y no renovables. | Evaluación escrita. | |
| **Ma 29 abril** | Lenguaje | OA7 Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. | Lectura complementaria:<br><br>Vuelos y Trinos (Poemas) | Evaluación sumativa.<br>Evaluación escrita y selección múltiple. | |
| **Mi 30 abril** | Ciencia Naturales | **OA1:** Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos<br>(animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.<br><br>**OA2:** Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en<br>relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas,<br>hibernación, entre otras.<br><br>**OA3:** Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores,<br>consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.<br><br>**OA 4:** Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile,<br>proponiendo medidas para protegerlos<br>(Parques nacionales, vedas entre otras) | - Identifican los distintos niveles de organización de los ecosistemas<br>- Identifican elementos no vivos de un ecosistema<br>- Infieren adaptaciones morfológicas de plantas.<br>- Identifican ejemplos de descomponedores<br>- Distinguen adaptaciones conductuales.<br>- Describen adaptaciones estructurales de los animales e infieren la forma de alimentación a partir de una adaptación morfológica.<br>- Ejemplifican factores bióticos y abióticos de ecosistemas.<br>- Clasifican organismos en productores, consumidores y descomponedores.<br>- Predicen las consecuencias que se producirían al existir alteraciones en una cadena alimenticia.<br>- Distinguen acciones que dañan y que protegen al ambiente.<br>- Relacionan acciones dañinas para el medio ambiente con aquellas que podrían contrarrestarlas. | Prueba escrita cierre de unidad 1 | **CATEQUESIS FAMILIAR** |

- Alumnos con 5 días o más de inasistencia deben recalendarizar sus pruebas con su Profesora jefe.
- Las pruebas acumulativas, interrogaciones orales o escritas no se consideran en el calendario; pueden ser aplicadas en cualquier momento (por su naturaleza obedecen a contenidos específicos, en su mayoría son breves, rápidas, a modo de interrogación y apuntan a una evaluación permanente de los aprendizajes). Esto exige un estudio constante y sistemático de los alumnos.