



## Calendario de evaluación 2025

Mes: Marzo

Curso: 4° básico B

Profesor Jefe: Gina Becker

Día	Asignatura	OA (N° e Indicador )	Contenidos y/o Habilidad	Modalidad (Formulario Google, plataforma puntaje nacional, trabajo, prueba objetiva escrita, otros...)	Observación
<b>MARZO</b>					
Lu 03 marzo					<b>NICIO DE AÑO ESCOLAR</b>
Ma 04 marzo					
Mi 05 marzo					
Ju 06 marzo					
Vi 07 marzo					
Lu 10 marzo					
Ma 11 marzo					<b>BENDICIÓN SALAS</b>
Mi 12 marzo					
Ju 13 marzo					
Vi 14 marzo					
Lu 17 marzo	<b>Educación Física</b>	OA06 Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos.	- Desarrollo de los patrones motores	Evaluación Práctica	
Ma 18 marzo	<b>Música</b>	OA 01 Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones,	Escritura musical "Con mi martillo"	escritura musical de partitura	

		reiteraciones, contrastes, variaciones, dinámica, tempo, preguntas-respuestas, secciones, A-AB-ABA) y representarlos de distintas formas.			
<b>Mi 19 marzo</b>					
<b>Ju 20 marzo</b>					
<b>Vi 21 marzo</b>					
<b>Lu 24 marzo</b>					
<b>Ma 25 marzo</b>					<b>ENTREGA LIBROS CATEQUESIS 4° BÁSICOS REUNION APODERADOS 1° A 6° BÁSICOS</b>
<b>Mi 26 marzo</b>	<b>Historia</b>	OA6: Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos).	Paralelos y meridianos.	Evaluación escrita.	
<b>Ju 27 marzo</b>	<b>Inglés</b>	OA 3 Demostrar comprensión de textos orales, identificando: ideas generales e información explícita relacionada con personajes, objetos, lugares y fechas.  OA 13 Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitación es, emails y diálogos de tres o cuatro intercambios acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.	Vocabulary: Jobs  Grammar: Frequency adverbs, comparative adjectives, daily routine actions  Have to, like and love, want to be	Written Test	
<b>Vi 28 marzo</b>					
<b>Sa 29 Marzo</b>					<b>JORNADA INICIO CATEQUESIS PADRES E HIJOS 4°S BÁSICOS</b>

<b>Lu 31 marzo</b>	Ciencias Naturales	<b>OA4:</b> Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (Parques nacionales, vedas entre otras)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predicen las consecuencias que se producirían al existir alteraciones en una cadena alimenticia.</li> <li>- Distinguen acciones que dañan y que protegen al ambiente.</li> <li>- Relacionan acciones dañinas para el medio ambiente con aquellas que podrían contrarrestarlas.</li> </ul>	CONSTRUCCIÓN DE AFICHE 2 clases se consideran para la construcción.	
	Lenguaje	OA7 Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.	Lectura complementaria: Trece casos misteriosos	Evaluación sumativa. Selección múltiple. Evaluación escrita.	



## Calendario de evaluación 2025

<b>Mes: Abril</b>					
<b>Curso: 4° básico B</b>					
<b>Profesor Jefe: Gina Becker</b>					
Día	Asignatura	OA (N ° e Indicador )	Contenidos y/o Habilidad	Modalidad (Formulario Google, plataforma puntaje nacional, trabajo, prueba objetiva escrita, otros...)	Observación
<b>ABRIL</b>			-		
<b>Ma 01 abril</b>	Religión	OA 1: Descubrir la necesidad de establecer una buena comunicación con la comunidad y con Jesús.	Importancia de la oración Identificar tipos de oración	Trabajo personal	

	<b>Educación Física</b>	OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos	Aplicar a la reflexión de realizar oración  Desarrollo de los patrones motores	Evaluación Práctica	
<b>Mi 02 abril</b>	Matemática	OA 1: -Representar números del 0 al 10 000 -Contar 10 en 10, de 100 en 100, de 1000 en 1000 -Leer y escribir números hasta el 10 000 -Comparar y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional -Identificar el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil -Componer y descomponer números hasta 10000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.	Números hasta el 10.000	Evaluación escrita.	
<b>Ju 03 abril</b>					
<b>Vi 04 abril</b>					
<b>Sa 05 abril</b>					<b>INICIO TALLERES EXTRAPROGRAMATICOS</b>
<b>Lu 07 abril</b>	<b>Música</b>	OA4 Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales.	Repertorio "Con mi martillo"	Evaluación instrumental con flauta dulce	
<b>Ma 08 abril</b>	Lenguaje	OA1 Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando las palabras con precisión, respetando los signos de puntuación, leyendo con entonación adecuada, leyendo con velocidad adecuada para el nivel.	Lectura en voz alta: diciendo las palabras sin error, manteniendo una velocidad adecuada a su nivel lector.	Rúbrica	
<b>Mi 09 abril</b>					
<b>Ju 10 abril</b>					
<b>Vi 11 abril</b>					
<b>Sa 12 abril</b>					<b>MISA DOMINGO DE RAMOS 17:30 HRS</b>

<b>Lu 14 abril</b>	<b>Inglés</b>	<p>OA 3 Demostrar comprensión de textos orales, identificando: ideas generales e información explícita relacionada con personajes, objetos, lugares y fechas.</p> <p>OA 13 Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitación es, emails y diálogos de tres o cuatro intercambios acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.</p>	<p>Vocabulary: Jobs</p> <p>Grammar: Frequency adverbs, comparative adjectives, daily routine actions</p> <p>Have to, like and love, want to be</p>	Written Test	
<b>Ma 15 abril</b>					
<b>Mi 16 abril</b>					
<b>Ju 17 abril</b>					
<b>Vi 18 abril</b>					<b>FERIADO VIERNES SANTO</b>
<b>Lu 21 abril</b>					
<b>Ma 22 abril</b>	<b>Religión</b>	OA 3: Celebran la vida de Jesús resucitado, expresando mensajes de alegría y esperanza	La resurrección de Jesús	Trabajo manual	
<b>Mi 23 abril</b>	<b>Matemática</b>	<p>OA3</p> <p>Resolver adiciones y sustracciones con y sin canje por medio de algoritmo.</p> <p>Resolver adiciones y sustracciones con estrategia de descomposición.</p> <p>Resolver problemas de adición y sustracción.</p>	Adiciones y sustracciones con canje.	Evaluación escrita	
<b>Ju 24 abril</b>					
<b>Vi 25 abril</b>					

<b>Sa 26 abril</b>					<b>ENCUENTRO DEPORTIVO PRESCOLAR</b>
<b>Lu 28 abril</b>	Ciencia Naturales	<p><b>OA1:</b> Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.</p> <p><b>OA2:</b> Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.</p> <p><b>OA3:</b> Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.</p> <p><b>OA 4:</b> Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (Parques nacionales, vedas entre otras)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican los distintos niveles de organización de los ecosistemas</li> <li>- Identifican elementos no vivos de un ecosistema</li> <li>- Infieren adaptaciones morfológicas de plantas.</li> <li>- Identifican ejemplos de descomponedores</li> <li>- Distinguen adaptaciones conductuales.</li> <li>- Describen adaptaciones estructurales de los animales e infieren la forma de alimentación a partir de una adaptación morfológica.</li> <li>- Ejemplifican factores bióticos y abióticos de ecosistemas.</li> <li>- Clasifican organismos en productores, consumidores y descomponedores.</li> <li>- Predicen las consecuencias que se producirían al existir alteraciones en una cadena alimenticia.</li> <li>- Distinguen acciones que dañan y que protegen al ambiente.</li> <li>- Relacionan acciones dañinas para el medio ambiente con aquellas que podrían contrarrestarlas.</li> </ul>	Prueba escrita cierre de unidad 1	
<b>Ma 29 abril</b>	Lenguaje	OA7 Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.	Lectura complementaria: Vuelos y Trinos (Poemas)	Evaluación sumativa. Selección múltiple. Evaluación escrita.	
<b>Mi 30 abril</b>	<b>Historia</b>	OA7: Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconocer el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos.	Recursos naturales renovables y no renovables.	Evaluación escrita.	<b>CATEQUESIS FAMILIAR</b>

- Alumnos con 5 días o más de inasistencia deben recalendarizar sus pruebas con su Profesora jefe.
- Las pruebas acumulativas, interrogaciones orales o escritas no se consideran en el calendario; pueden ser aplicadas en cualquier momento (por su naturaleza obedecen a contenidos específicos, en su mayoría son breves, rápidas, a modo de interrogación y apuntan a una evaluación permanente de los aprendizajes). Esto exige un estudio constante y sistemático de los alumnos.