



## Calendario de evaluación 2025

Mes: SEPTIEMBRE

Curso: 5° básico C

Profesor Jefe: M. Antonieta Álvarez

| Día               | Asignatura       | OA (N° e Indicador )  | Contenidos y/o Habilidad  | Modalidad<br>(Formulario Google,<br>plataforma puntaje<br>nacional, trabajo, prueba<br>objetiva escrita, otros...) |  |
|-------------------|------------------|---|---|--|--|
| <b>SEPTIEMBRE</b> |                  |   |   |  |  |
| Lu 01 septiembre  | Lenguaje         | OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora.<br><br>OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural.                               | Libro "Marte la próxima frontera para niños y niñas" José María Maza. | Prueba escrita   |  |
| Ma 02 septiembre  |                  |   |   |  |  |
| Mi 03 septiembre  |                  |   |   |  |  |
| Ju 04 septiembre  | Música           | OA 4. Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos  | Repertorio El gorro de lana   | Interpretación flauta  |  |
|                   | Educación Física | OA1 Demostrar la aplicación de las habilidades motrices básicas adquiridas, en una variedad de actividades deportivas; por ejemplo: realizar un giro sobre una viga de equilibrio, lanzar un balón hacia la portería y correr una distancia determinada (por ejemplo: 50 o 100 metros). | Presentación Fiestas Patrias  | Evaluación práctica  |  |
| Vi 05 septiembre  |                  |   |   |  |  |
| Lu 08 septiembre  |                  |   |   |  |  |
| Ma 09 septiembre  | Inglés           | OA12 Participar en diálogos con pares.  | Unit 3: School Days<br>Speaking: Asking for help                      | Students present their dialogues using the   |  |

|                         |                    |   |   |  |                                   |
|-------------------------|--------------------|---|---|--|-----------------------------------|
|                         |                    |   | Vocabulary: School objects, places in the school.<br>Grammar: Like and dislike verbs + ing<br>'Can' in questions  | vocabulary (school objects and places in the school) and the grammar structures: Like and dislike verbs + ing 'Can' in questions |                                   |
| <b>Mi 10 septiembre</b> |                    |   |   |  |                                   |
| <b>Ju 11 septiembre</b> | Matemática         | OA 14 Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican y extienden un patrón numérico.</li> <li>- Identifican un patrón en una sucesión y completan los elementos que siguen en ella, usando esa regla.</li> <li>- Calculan el número que se encuentra en cierta posición dentro de una sucesión numérica.</li> </ul> | Control 3  |                                   |
| <b>Vi 12 septiembre</b> |                    |   |   |  |                                   |
| <b>Lu 15 septiembre</b> |                    |   |   |  | <b>VACACIONES FIESTAS PATRIAS</b> |
| <b>Ma 16 septiembre</b> |                    |   |   |  | <b>VACACIONES FIESTAS PATRIAS</b> |
| <b>Mi 17 septiembre</b> |                    |   |   |  | <b>VACACIONES FIESTAS PATRIAS</b> |
| <b>Ju 18 septiembre</b> |                    |   |   |  | <b>VACACIONES FIESTAS PATRIAS</b> |
| <b>Vi 19 septiembre</b> |                    |   |   |  | <b>VACACIONES FIESTAS PATRIAS</b> |
| <b>Lu 22 septiembre</b> |                    |   |   |  |                                   |
| <b>Ma 23 septiembre</b> |                    |   |   |  |                                   |
| <b>Mi 24 septiembre</b> |                    |   |   |  |                                   |
| <b>Ju 25 septiembre</b> |                    |   |   |  |                                   |
| <b>Vi 26 septiembre</b> |                    |   |   |  |                                   |
| <b>Lu 29 septiembre</b> | Ciencias naturales | OA 3 Explicar por medio de modelos la respiración (inspiración-espriación-intercambio de oxígeno y dióxido de carbono), identificando las estructuras básicas del sistema respiratorio (nariz, tráquea, bronquios, alvéolos, pulmones). | sistema respiratorio  | Evaluación escrita   |                                   |
| <b>Ma 30 septiembre</b> |                    |   |   |  |                                   |



## Calendario de evaluación 2025

Mes: OCTUBRE

Curso: 5° básico C

Profesor Jefe: M. Antonieta Álvarez

| Día                  | Asignatura | OA (N° e Indicador)  | Contenidos y/o Habilidad  | Modalidad<br>(Formulario Google,<br>plataforma puntaje<br>nacional, trabajo, prueba<br>objetiva escrita, otros...) |  |
|----------------------|------------|--|---|--|--|
| <b>OCTUBRE</b>       |            |  |   |  |  |
| <b>Mi 01 octubre</b> |            |  |   |  |  |
| <b>Ju 02 octubre</b> | Lenguaje   | OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora.<br><br>OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura.<br><br>OA 26 Apreciar obras de teatro, películas o representaciones.      | Prueba del libro "Teatro representable 1" Selección Rubén Unda  | Prueba escrita.  |  |
|                      | Historia   | OA 5:<br><br>Describir algunas de las dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones. | <ul style="list-style-type: none"><li>- El orden social y la economía durante el Chile Colonial</li><li>- La sociedad de Frontera y la Guerra de Arauco</li></ul> | Control acumulativo 3  |  |

|                      |                |  |   |  |  |
|----------------------|----------------|--|---|--|--|
| <b>Vi 03 octubre</b> | Inglés         | OA 16 Writing<br>Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación) para escribir oraciones simples y párrafos breves de acuerdo a un modelo y con la ayuda del docente.   | Readers plan: Anne of Green Gables  | Students create a lapbook (Comenzamos a diseñar el Lunes 29 de Sept y el Viernes 3 de Octubre es la entrega) |  |
| <b>Lu 06 octubre</b> |                |  |   |  |  |
| <b>Ma 07 octubre</b> |                |  |   |  |  |
| <b>Mi 08 octubre</b> |                |  |   |  |  |
| <b>Ju 09 octubre</b> | Historia       | OA 5:<br><br>Describir algunas de las dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.<br><br>OA 8:<br><br>Identificar, en su entorno o en fotografías, elementos del patrimonio colonial de Chile que siguen presentes hoy, como edificios, obras de arte y costumbres, entre otros.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vida cotidiana en la colonia</li> <li>- Patrimonio colonial</li> </ul> | Trabajo práctico clase a clase: Fecha estimada de entrega  |  |
| <b>Vi 10 octubre</b> | Artes visuales | OA 3<br>Crear trabajos de arte y diseños a partir de diferentes desafíos y temas del entorno cultural y artístico, demostrando dominio en el uso de:<br>› materiales de modelado, de reciclaje, naturales papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales<br>› herramientas para dibujar, pintar, cortar unir, modelar y tecnológicas (brocha, sierra de calar, esteca, cámara de video y proyector multimedia, entre otros)<br>› procedimientos de pintura, escultura, construcción, fotografía, video, diseño gráfico digital, entre otros | Los alumnos desarrollan con arcilla sus relieves escultóricos con motivos marinos sobre una placa de madera     | escultura en relieve   |  |
| <b>Lu 13 octubre</b> |                |  |   |  |  |
| <b>Ma 14 octubre</b> |                |  |   |  |  |

|                      |                    |  |   |                       |  |
|----------------------|--------------------|--|---|-----------------------|--|
| <b>Mi 15 octubre</b> |                    |  |   |                       |  |
| <b>Ju 16 octubre</b> | Música             | OA 4. Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos   | Repertorio Yesterday                      | Interpretación flauta |  |
|                      | Lenguaje           | OA 6<br>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.<br><br>OA 7<br>Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia. | Prueba de Contenido: Textos No Literarios | Prueba escrita.       |  |
| <b>Vi 17 octubre</b> |                    |  |   |                       |  |
| <b>Lu 20 octubre</b> |                    |  |   |                       |  |
| <b>Ma 21 octubre</b> |                    |  |   |                       |  |
| <b>Mi 22 octubre</b> | Educación Física   | OA 6 Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa, que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, estableciendo metas de superación personal.   | Coordinación y resistencia tren inferior  | Control físico        |  |
| <b>Ju 23 octubre</b> |                    |  |   |                       |  |
| <b>Vi 24 octubre</b> |                    |  |   |                       |  |
| <b>Lu 27 octubre</b> | Ciencias naturales | OA 4 Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias, oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas (corazón, vasos sanguíneos y sangre).   | Sistema circulatorio                      | Evaluación escrita    |  |
| <b>Ma 28 octubre</b> |                    |  |   |                       |  |
| <b>Mi 29 octubre</b> |                    |  |   |                       |  |
| <b>Ju 30 octubre</b> |                    |  |   |                       |  |
| <b>Vi 31 octubre</b> |                    |  |   |                       |  |

- Alumnos con 5 días o más de inasistencia deben recalendarizar sus pruebas con su Profesora jefe.

- Las pruebas acumulativas, interrogaciones orales o escritas no se consideran en el calendario; pueden ser aplicadas en cualquier momento (por su naturaleza obedecen a contenidos específicos, en su mayoría son breves, rápidas, a modo de interrogación y apuntan a una evaluación permanente de los aprendizajes). Esto exige un estudio constante y sistemático de los alumnos.