



## Calendario de evaluación 2025

Mes: **NOVIEMBRE**

Curso: **4° BÁSICO C**

Profesor Jefe: **Carol Herrera**

Día	Asignatura	OA (N ° e Indicador )	Contenidos y/o Habilidad	Modalidad (Formulario Google, plataforma puntaje nacional, trabajo, prueba objetiva escrita, otros...)	Observación
<b>NOVIEMBRE</b>					
Lu 03 noviembre					
Ma 04 noviembre					
Mi 05 noviembre					
Ju 06 noviembre					
Vi 07 noviembre					
Lu 10 noviembre	Música	<b>OA4 Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales.</b>	Repertorio musica de peliculas “Ciclo sin fin”	Presentación individual	
Ma 11 noviembre					
Mi 12 noviembre					
Ju 13 noviembre	Lenguaje	<b>OA7 Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</b>	<b>Lectura complementaria</b>	<b>Trabajo en clases</b>	
Vi 14 noviembre	Religión	<b>OA 4: Reconoce el tiempo de Adviento como preparación para el Nacimiento de Jesús, elaborando un calendario de Adviento con propósitos que promuevan la esperanza, la solidaridad y el amor, en su vida personal, familiar y escolar</b>	<u>Unidad n°8 “Caminamos hacia Belén”</u> <b>Significado del Adviento.</b> <b>Importancia del Adviento para los cristianos.</b> <b>Propósitos de solidaridad, esperanza y amor en el ámbito personal, familiar y escolar.</b>	Trabajo manual. <b>(Se empieza el viernes 14 de noviembre y se finaliza el martes 18 de noviembre)</b>	
Lu 17 noviembre					
Ma 18 noviembre					
Mi 19 noviembre	Matemática	OA 25 Analizar los datos y comparar con los resultados de muestras, usando tabla, gráficos de barra y pictogramas.  OA 27	Análisis, interpretación y lectura de tablas, gráficos de barra y pictogramas.	Prueba escrita.	

		Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple, con escala y comunicar conclusiones.			
Ju 20 noviembre	Inglés	<p>OA 3 Demostrar comprensión de textos orales, identificando: ideas generales e información explícita relacionada con personajes, objetos, lugares y fechas.</p> <p>OA 13 Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitación es, emails y diálogos de tres o cuatro intercambios acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.</p>	Unit 6: Technology Listening and reading Verbs in past regular and irregular Vocabulary about technology Daily routine in past Numbers 1-100 writing years	Test	
Vi 21 noviembre					
Lu 24 noviembre					
Ma 25 noviembre					
Mi 26 noviembre					
Ju 27 noviembre	Ciencias Naturales	<p><b>OA12:</b> Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.</p> <p><b>OA 13:</b> Identificar, por medio de la investigación experimental, diferentes tipos de fuerzas y sus efectos en situaciones concretas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuerza de roce (Arrastrando objetos)</li> <li>- Peso (Fuerza de gravedad)</li> <li>- Fuerza magnética (en imanes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efecto de las fuerzas.</li> <li>- Diagrama de las fuerzas.</li> <li>- Tipos de fuerzas (Distancia y contacto)</li> <li>- Fuerza de roce - peso/gravedad - magnética.</li> <li>- Determinan el tipo de imán que se necesita para que actúe la fuerza magnética de repulsión al interactuar con otro imán.</li> <li>- Identifican las unidades de medida de las fuerzas.</li> <li>- Ejemplifican cuerpos que, al recibir una fuerza, cambian de forma de manera momentánea.</li> <li>- Identifican el instrumento que se utiliza para medir fuerzas</li> <li>- Analizan situaciones cotidianas desde el punto de vista del tipo de fuerza involucrada.</li> </ul>	Evaluación escrita de cierre de unidad	



- Alumnos con 5 días o más de inasistencia deben recalendarizar sus pruebas con su Profesora jefe.
- Las pruebas acumulativas, interrogaciones orales o escritas no se consideran en el calendario; pueden ser aplicadas en cualquier momento (por su naturaleza obedecen a contenidos específicos, en su mayoría son breves, rápidas, a modo de interrogación y apuntan a una evaluación permanente de los aprendizajes). Esto exige un estudio constante y sistemático de los alumnos.