



## Calendario de evaluación 2025

Mes: NOVIEMBRE

Curso: 7º BÁSICO B

Profesor Jefe: Paulina Duarte

| Día              | Asignatura       | OA (Nº e Indicador)  | Contenidos y/o Habilidad  | Modalidad<br>(Formulario Google, plataforma puntaje nacional, trabajo, prueba objetiva escrita, otros...) | Observación |
|------------------|------------------|--|---|---|-------------|
| <b>NOVIEMBRE</b> |                  |  |   |   |             |
| Lu 03 noviembre  | LENGUAJE         |  | PRUEBA DIA DE CIERRE  |   |             |
| Ma 04 noviembre  |                  |  |   |   |             |
| Mi 05 noviembre  |                  |  |   |   |             |
| Ju 06 noviembre  |                  |  |   |   |             |
| Vi 07 noviemb    |                  |  |   |   |             |
| Lu 10 noviembre  | Artes visuales   | OA 1 Crear trabajos visuales basados en íconos sociales. <ul style="list-style-type: none"><li>● Describen percepciones, sentimientos e ideas.</li><li>● Desarrollan ideas originales para trabajos visuales.</li><li>● Realizan trabajos visuales considerando los bocetos.</li><li>● Justifican la selección de materiales, herramientas y procedimientos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Planifican</li><li>● Crean</li><li>● Justifican</li></ul> | Pintura ícono social  |             |
| Ma 11 noviembre  | Educación Física | OA1 Demostrar la aplicación de las habilidades motrices básicas adquiridas, en una variedad de actividades deportivas; por ejemplo: realizar un giro sobre una viga de equilibrio, lanzar un balón hacia la portería y correr una distancia determinada (por ejemplo: 50 o 100   | Acondicionamiento Físico<br>Subir y bajar escalones   | Evaluación Práctica   |             |

|                        |                     |  |   |   |  |
|------------------------|---------------------|--|---|---|--|
|                        |                     | metros) Demostrar la aplicación de las habilidades motrices básicas adquiridas, en una variedad de actividades deportivas; por ejemplo: realizar un giro sobre una viga de equilibrio, lanzar un balón hacia la portería y correr una distancia determinada (por ejemplo: 50 o 100 metros)   |   |   |  |
| <b>Mi 12 noviembre</b> |                     |  |   |   |  |
| <b>Ju 13 noviembre</b> |                     |  |   |   |  |
| <b>Vi 14 noviembre</b> | Lengua Literatura y | OA 03. Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: > El o los conflictos de la historia. > El papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes. > El efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia. > Cuándo habla el narrador y cuándo hablan los personajes. > La disposición temporal de los hechos. > Elementos en común con otros textos leídos en el año.<br>OA 07. Formular una interpretación de los textos literarios, considerando: > Su experiencia personal y sus conocimientos. > Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo. > La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada. | Prueba del plan lector "El niño con el pijama de rayas"   | Prueba escrita  |  |
| <b>Lu 17 noviembre</b> | Matemática          | Prueba DIA   | PRUEBA DIA  | Formato Digital   |  |
|                        | <b>Física</b>       | OA 12 Clima  | Elementos y Factores del Clima  | Disertación Grupal y diseño ppt   |  |
| <b>Ma 18 noviembre</b> |                     |  |   |   |  |
| <b>Mi 19 noviembre</b> | Inglés              | OA 10:<br>Expresarse oralmente de manera comprensible y con pronunciación adecuada.<br>OA 11:<br>Participar en interacciones orales en inglés, mostrando interés, respeto y disposición a comunicarse  | Comprensión lectora<br>Capacidad de síntesis<br>Expresión oral<br>Trabajo en equipo<br>Lenguaje inglés A1+  | Los estudiantes dramatizan escenas del libro de lectura complementaria.   |  |
| <b>Ju 20 noviembre</b> | <b>Tecnología</b>   | OA 3<br>Evaluar soluciones implementadas como respuesta a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, aplicando criterios propios y técnicos.<br>OA 4  | >>Evalúan la funcionalidad de la solución implementada a partir de las decisiones tomadas en el diseño.<br>Caracterizan los efectos que han tenido las soluciones tecnológicas de adaptación, considerando aspectos sociales. | diseñar, construir y aplicar una encuesta de evaluación de un aparato electrónico.<br>● tabla de preguntas<br>● alternativas<br>● grupo control |  |

|                        |             |   |  |                          |  |
|------------------------|-------------|---|--|--------------------------|--|
|                        |             | Comunicar el diseño, la planificación u otros procesos de la resolución de necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, utilizando herramientas TIC, considerando el objetivo, la audiencia y aspectos éticos.   | >>Identifican el impacto social que han tenido las soluciones tecnológicas de reparación, de acuerdo a los contextos en que han surgido.<br>>>Describen, utilizando diversas fuentes de información, el impacto medioambiental de las soluciones de mejora tecnológicas. |                          |  |
| <b>Vi 21 noviembre</b> | Química     | OA 13 Relacionan el comportamiento de los gases con la calidad del aire y con el calentamiento global, proponiendo medidas de sustentabilidad para el medioambiente.  | Gases de efecto invernadero  | Presentación del trabajo |  |
| <b>Lu 24 noviembre</b> | Lenguaje    | OA 8. Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: > La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen. > La diferencia entre hecho y opinión. > Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.   | Prueba unidad Textos argumentativos<br>-Concepto y características de los textos argumentativos.<br>-Concepto, características y lectura comprensiva de: carta al director, columna, editorial y crítica.  | Prueba escrita           |  |
|                        |             | OA 9. Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: > Los propósitos explícitos e implícitos del texto. > Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. > Presencia de estereotipos y prejuicios. > El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. > Los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto. |  |                          |  |
| <b>Física</b>          | OA 12 Clima | Elementos y Factores del Clima  | Disertación Grupal y diseño ppt  |                          |  |
| <b>Ma 25 noviembre</b> |             |   |  |                          |  |
| <b>Mi 26 noviembre</b> |             |   |  |                          |  |
| <b>Ju 27 noviembre</b> | Biología    | OA 4<br>Desarrollar modelos que expliquen las barreras defensivas (primaria, secundaria y terciaria) del cuerpo humano, considerando:   | Sistema inmune   | Evaluación escrita       |  |

|                 |         |   |                             |                             |  |
|-----------------|---------|---|-----------------------------|-----------------------------|--|
|                 | Música  | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Agentes patógenos como escherichia coli y el virus de la gripe.</li> <li>&gt; Uso de vacunas contra infecciones comunes (influenza y meningitis, entre otras).</li> <li>&gt; Alteraciones en sus respuestas como en las alergias, las enfermedades autoinmunes y los rechazos a trasplantes de órganos.</li> </ul> <p>OA 3 Cantar y tocar repertorio diverso, desarrollando habilidades tales como precisión rítmica y melódica, expresividad, conciencia de fraseo y dinámica, entre otros, fortaleciendo el interés por el hacer musical individual y grupal.</p> | Melodía "HABANA"            | Interpretación instrumental |  |
| Vi 28 noviembre | Química | OA 13 Relacionan el comportamiento de los gases con la calidad del aire y con el calentamiento global, proponiendo medidas de sustentabilidad para el medioambiente.  | Gases de efecto invernadero | Evaluación escrita          |  |



Colegio Compañía de María - Apoquindo

ORDEN DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA N.S.



## Calendario de evaluación 2025

Mes: DICIEMBRE  
 Curso: 7º BÁSICO B  
 Profesor Jefe: Paulina Duarte

| Día                    | Asignatura | OA (Nº e Indicador)  | Contenidos y/o Habilidad  | Modalidad<br>(Formulario Google, plataforma puntaje nacional, trabajo, prueba objetiva escrita, otros...) | Observación |
|------------------------|------------|--|---|---|-------------|
| <b>DICIEMBRE</b>       |            |  |   |   |             |
| <b>Lu 01 diciembre</b> | Matemática | <b>OA14:</b> Identificar puntos en el plano cartesiano, usando pares ordenados y vectores de forma concreta (juegos) y pictórica.<br><b>OA16:</b> Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con software educativo.<br><b>OA18:</b> Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual y/o con software educativo | * Identificar y reconocer puntos en el plano cartesiano, uso de vectores.<br>* Tabular datos en tablas de frecuencia, gráficos e interpretar datos.<br>* Calcular y explicar probabilidades |   |             |
| <b>Ma 02 diciembre</b> |            |  |   | Prueba Sumativa   |             |
| <b>Mi 03 diciembre</b> |            |  |   |   |             |
| <b>Ju 04 diciembre</b> |            |  |   |   |             |
| <b>Vi 05 diciembre</b> |            |  |   |   |             |
| <b>Lu 08 diciembre</b> |            |  |   |   |             |
| <b>Ma 09 diciembre</b> |            |  |   |   |             |
| <b>Mi 10 diciembre</b> |            |  |   |   |             |
| <b>Ju 11 diciembre</b> |            |  |   |   |             |

- Alumnos con 5 días o más de inasistencia deben recalendarizar sus pruebas con su Profesora jefe.
- Las pruebas acumulativas, interrogaciones orales o escritas no se consideran en el calendario; pueden ser aplicadas en cualquier momento (por su naturaleza obedecen a contenidos específicos, en su mayoría son breves, rápidas, a modo de interrogación y apuntan a una evaluación permanente de los aprendizajes). Esto exige un estudio constante y sistemático de los alumnos.