Signa,

nuestro modelo pedagógico

Red Internacional
C. Escolares Compañía de María N.S.

2021
Ediciones Lestonnac

Imprime:

Portada barnizada: Cyclus Offset
300 g
Papel reciclado 100% libre de cloro:
Cyclus Offset 115 g

Diseño y maquetación:
www.dosmasdos.info

Depósito Legal
ISBN:

Índice

Presentación 7

Introducción 9

1. Raíces y horizonte de sentido 13

1.1. Misión, Visión y Valores 15

1.1.1. Misión. 15

1.1.2 Visión 15

1.1.3. Valores 15

1.2. Fuentes y raíces históricas 16

1.3. Principios filosóficos y pedagógicos 17

1.4. Acentos de la Educación Compañía de María 18

1.4.1. Educación contextualizada 18

1.4.2. La persona en el centro 19

1.4.3. Formación ética, valores, responsabilidad social y ecología integral 19

1.4.4. Formación espiritual y en la fe 20

1.4.5. Educación de calidad, camino de excelencia 21

1.4.6. Comunicación y acompañamiento 21

2. Modelo pedagógico Compañía de María: 23

2.1. La Educación Personalizada: conceptualización 26

2.1.1. El aprendizaje personalizado. 28

2.1.2. Estilo educativo personalizador 29

2.2. Compromisos que conlleva hoy la Educación Personalizada en el Modelo Pedagógico Compañía de María 31

2.3. Rol, forma de situarse y actuar de los componentes de la Comunidad Educativa 34

2.3.1. El estudiante 34

2.3.1.1. Perfil de salida del estudiante 35

2.3.2. El Docente 36

2.3.3. La familia 38

2.3.4. La Comunidad Educativa. 38

2.4.Características 40

2.4.1. Aprendizaje significativo, global y holístico 41

2.4.2. Aulas abiertas al mundo 43

2.4.3. Educación competencial. 44

2.4.3.1. Pensamiento computacional, habilidades digitales y uso responsable de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) . . 45

2.4.4. Acompañamiento del proceso educativo 46

2.4.4.1. La acción tutorial 46

2.4.5. Evaluación personalizada 47
2.4.6. Desarrollo óptimo del talento del estudiante. 49
2.4.6.1. Centros Educativos para el desarrollo del talento 49
2.4.6.2. Planes personales de aprendizaje 50
2.4.7. Inclusión y atención a la diversidad. 51
2.4.7.1. Agrupamiento de los estudiantes. 51
2.4.7.2. Organización de los espacios 52
2.4.7.3. Organización de los tiempos. 52
2.4.7.4. Organización de los materiales y los recursos didácticos 53
2.4.7.5. Flexibilidad curricular 53
2.4.8. Metodologías activas para aprender a aprender. 54
2.4.8.1. Técnicas didácticas centradas en el estudiante y en el desarrollo de las competencias. 55
2.4.8.2. Aspectos fundamentales de algunas de las metodologías activas utilizadas 58
2.4.8.2.1. Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) 58
2.4.8.2.2. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) 58
2.4.8.2.3. Aprendizaje Basado en Retos (ABR) 59
2.4.8.2.4.Aprendizaje experiencial 59
2.4.8.2.5. Pensamiento de Diseño (Design Thinking). 60
2.4.8.2.6. Pensamiento Visual (Visual Thinking) 61
2.4.8.2.7. Aprendizaje Cooperativo (AC) 61
2.4.8.2.8. STEAM. 62
2.4.8.2.9. Trabajo en Equipo. 62
2.4.8.2.10. Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL). 63
2.4.8.2.11. Labs de Aprendizaje. 63
2.4.8.2.12. Aprendizaje basado en el movimiento 64
2.4.8.2.13. Gamificación. 64
2.4.8.2.14. Aprendizaje-Servicio 64
2.4.8.2.15. Otras metodologías para considerar 65

3. Algunos proyectos que se ofrecen en los Centros 67
3.1. Formación Intercultural 69
3.2. Proyecto Lingüístico y Plurilingüe 69
3.3. Proyecto de educación emocional 70
3.4. Proyecto de emprendimiento e innovación social. 71
3.5. Proyecto de actividades extracurriculares y de relación con el entorno. 72

Notas 73

Presentación

Donde hay proyecto hay sentido y donde hay proyecto con sentido hay futuro. Las Instituciones Compañía de María cuentan con un Proyecto que ha pasado la prueba del tiempo, más de cuatrocientos años, ha sabido dialogar con los distintos momentos históricos y con diferentes culturas. El sentido es educar y, en palabras de Juana de Lestonnac, "hacerlo cada vez mejor"[1]. Este es el motivo por el que se explicita en este hoy el Modelo Pedagógico Compañía de María,

El Modelo lleva en sus genes la experiencia acumulada y, sin perder su esencia, acoge con novedad aportaciones que le enriquecen para afrontar los desafíos que las sociedades y el mundo nos presentan. Como no podía ser de otra manera, pone a la persona en el centro del proceso de aprendizaje y enseñanza. Apuesta por la Educación Personalizada, un enfoque capaz de ensanchar deseos, abrir el horizonte de expectativas, aportar la energía necesaria para ir siempre más allá... que posibilita la formación de identidades sanas y sólidas, capaces de crear vínculos con los demás y con todo lo creado, y de incidir en la realidad mejorándola.

Su formulación es fruto del intercambio de saberes y experiencias entre educadores y educadoras, religiosas y laicos, de países diversos. Una construcción colectiva que ha puesto en práctica algunos de los valores en los que queremos educar a nuestros alumnos, ciudadanos de un mundo global e intercultural: apertura, flexibilidad, colaboración, cooperación, compromiso común...

[1] Documentos Fundacionales 1605-1638, ODN 1. Roma, 1976. Fórmula de las clases, c. III, p. 142, n. 1 Proyecto Educativa Compañía de María. ODN Bordeaux, n. 1, 2011, n. 8

Este Modelo Pedagógico Universal nace en un momento complejo, la pandemia generada por el Covid 19 ha puesto de manifiesto otras muchas pandemias y la necesidad de cambios profundos; nos ha hecho tomar mayor conciencia de que nuestras escuelas pueden ser catalizadoras del cambio Potenciar la singularidad de cada estudiante, su ser único e irrepetible, en el horizonte de una ciudadanía global fraterna, es la responsabilidad que, como comunidades educativas y como Comunidad Compañía Universal, tenemos entre manos, una fraternidad que sea "capaz de fecundar la tierra y engendrar futuro"[2], ese futuro nuevo en el que creemos y por el que apostamos.

María, Nuestra Señora, es para nosotros compañera y referente. De su mano, mirando al Señor que nos conduce, continuamos en camino.

Mª Rita Calvo Sanz, odn
Superiora General

Roma, 21 de noviembre de 2020
Fiesta de la Presentación de María

[2] Cf. Carta Encíclica "Fratelli Tutti", sobre la fraternidad y la amistad social. Papa Francisco. Octubre 2020, n.53.

Introducción

La persona como centro del aprendizaje y una educación que pone el foco en la persona para posibilitar que sea la mejor versión posible de ella misma, aquello a lo que Dios le llama, marcan desde hace más de 400 años el Proyecto Educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestras escuelas. El Modelo Pedagógico Compañía de María, "SIGNA", incorpora las aportaciones de la Educación Personalizada, trata de profundizar a la luz del hoy en lo que esto implica y poner en marcha nuevas dinámicas, métodos y herramientas que den respuesta a los cambios que este mundo multicultural, global y complejo exige. Es un Documento de carácter universal con la flexibilidad necesaria para ser puesto en práctica en los diferentes contextos y culturas donde la Compañía de María realiza la misión educativa.

Su contenido se ha expuesto en tres apartados:

- El primero: *raíces y horizonte de sentido de los Centros Compañía de María*. Recoge, como punto de partida, la Misión, Visión y Valores que fundamentan la razón de ser, el propósito y las aspiraciones de la Institución. Retoma, muy en síntesis, las fuentes y raíces históricas que están en la base del Proyecto Educativo y los principios filosóficos y pedagógicos que han marcado y marcan nuestro quehacer educativo y son signo de identidad. A continuación se señalan algunos acentos de la educación Compañía de María.

- El segundo: *Modelo Pedagógico Compañía de María: la Educación Personaliza-da*. Fundamenta y define el porqué de este tipo de aprendizaje-enseñanza y los compromisos que conlleva, así como las características que le son propias y el rol e interacción necesaria entre todos los componentes de la Comunidad Educativa. Señala también las diversas formas de evaluación personalizada.

Al final de este apartado se describen las diferentes metodologías activas para aprender a aprender.

■ El tercero: Algunos proyectos que se ofrecen en los Centros. Pone de relieve que lo que se ofrece va *"más allá del aula y de lo establecido"*, en la búsqueda de una educación integral e integradora. A modo de ejemplo, se señalan sólo algunos que se consideran significativos; los Centros, de acuerdo a su realidad y condiciones, podrán implementarlos, añadir otros o enriquecerlos.

SIGNA, como su significado etimológico indica, sigue firmando el compromiso de educar con una identidad propia, al servicio de la Iglesia y del mundo, según el deseo de Juana de Lestonnac.

1

Raíces y horizonte de sentido de los Centros Compañía de María

1.1. Misión, Visión y Valores

1.1.1. Misión

Ofrecer una educación humanista cristiana que, desde el diálogo fe-justicia, fe-cultura, fe-ciencia y tecnología, incida en la formación integral de las personas y en la transformación de la sociedad[3].

1.1.2 Visión

Los Centros Educativos de la Compañía de María, inspirados en el carisma de Santa Juana de Lestonnac, se identifican por la vivencia de los valores del Evangelio, la excelencia educativa, la calidad en la gestión, la apertura al mundo plural y diverso, el compromiso social y el cuidado del planeta.

1.1.3. Valores

Compartir unos valores, asumidos desde la impronta personal, va configurando un modo de ser y de hacer que nos identifica como Compañía. Los valores no solo dan identidad, también son horizonte de sentido que se plasma en actitudes y comportamientos vividos en el día a día. Se han definido, a nivel universal[4], los siguientes:

- ***Pasión por Jesús.*** Jesús como principio, fundamento y sentido de la existencia.
- ***Humildad.*** Aceptación de la propia realidad y de la de los demás, que abre a la relación y a la ayuda mutua.

[3] Proyecto Educativo Compañía de María (P.E.odn), n° 1 ODN Bordeaux. Ediciones Lestonnac, 2011, n. 1.

[4] Cf. XVII Capítulo General. ODN n° 26, Roma 2015, p. 248-251.

> *Compañía de María Nuestra Señora, primera Orden Religiosa dedicada a la educación de la mujer*

- ***Sencillez.*** Valoración de lo pequeño, lo frágil y lo cotidiano.
- ***Gratuidad***. Acogida de la vida como regalo y disposición para servir, sin esperar nada a cambio.
- ***Compasión.*** Dejarse afectar por el sufrimiento del otro y responder con un amor eficaz.
- ***Hospitalidad.*** Apertura de corazón para ir al encuentro del otro y caminar juntos acogiendo nuevas posibilidades.
- ***Coherencia.*** Relación entre lo que se piensa, se dice y se hace.
- ***Alegría.*** Fruto de una mirada positiva que irradia el gozo de vivir.

1.2. Fuentes y raíces históricas

La fundadora de la Compañía de María, Juana de Lestonnac, nace en Burdeos (Francia) en el año 1556, en la familia Lestonnac-Eyquem de Montaigne. Crece en un ambiente humanista y vive de cerca la guerra de religiones entre protestantes y católicos. Contrae matrimonio con Gastón de Montferrant, es madre de cinco hijos y al quedar viuda ingresa en el monasterio de las Fulienses de Toulouse, de donde debe retirarse al poco tiempo por problemas de salud. En 1607 funda la Orden de la Compañía de María Nuestra Señora, primera Orden Religiosa dedicada a la educación de la mujer. El 15 de mayo de 1949 la Iglesia la declara santa.

El Proyecto Educativo que ofrece a la sociedad es fruto de sus ricas y hondas experiencias de vida y de la influencia de las corrientes innovadoras de la época:

- El humanismo de su tío Miguel de Montaigne tiene repercusiones fundamentales en su visión de la educación, subrayando: la mirada cosmopolita, crítica y confiada del mundo, el carácter singular, integral y dinámico de cada persona, el valor de la amistad, la virtud de la honestidad, la necesidad de encontrarse consigo mismo, la importancia de la conversación y la acogida a cada uno con sus diferencias, el juicio recto y el amor a la búsqueda constante de la verdad[5].

- El pensamiento calvinista transmitido por su madre propone una formación intelectual y moral que prepara a la persona para su integración en la sociedad y para dar razón de su fe. La hace conocedora de los propósitos de la educación: las buenas costumbres, la buena doctrina y el "bien público"[6].

- La *Ratio Studiorum* de la Compañía de Jesús, inspirada en una sólida espiritualidad, da una fundamentación a la pedagogía, la reglamentación y la organización escolar.

El Proyecto Educativo que se construye desde estas fuentes, lleva dentro de sí un dinamismo constante, busca "hacerse cada vez mejor"[7], lo que exige renovarse según tiempos y lugares, conservando su esencia.

1.3. Principios filosóficos y pedagógicos

A lo largo de la historia, la educación en la Compañía de María se ha identificado con expresiones de hondo sentido filosófico y pedagógico que han marcado su quehacer educativo y son signo de identidad en todos los lugares donde está presente.

[5] Cf. Michel de Montaigne, Los Ensayos, Acantilado. Libro I, sobre los maestros (24) y sobre la formación de los hijos (25), libro II, sobre los libros (X). Barcelona 2007.

[6] Cf. Documentos Fundacionales 1605-1638, ODN 1. Roma, 1976. Fórmula de las clases, c.III, p. 142, n. 1. Proyecto Educativo Compañía de María. ODN Bordeaux, n. 1, 2011, n. 9.

[7] P.E.odn, 2011, n. 8.

> *La Comunidad Educativa es un lugar de referencia para la trasmisión de valores*

Entre ellas destacan:

"Todas no calzan el mismo pie"

"Formación de cabezas bien hechas más que bien llenas"

"No dejar apagar la llama"

"La mujer debe salvar a la mujer"

"Educar en la vida y para la vida"

"Educar en comunidad desde un Proyecto Común"

"Relación que acompaña, integra y ayuda a crecer".[8]

1.4. Acentos de la Educación Compañía de María

1.4.1. Educación contextualizada

La realidad del estudiante, conocer su entorno familiar y social, se convierte en un aspecto fundamental para ofrecerle la oportunidad de realizar aprendizajes significativos y relevantes que se relacionen con su vida cotidiana, le abran a nuevas experiencias a nivel local y universal, motiven su interés por el conocimiento y por la construcción de nuevos saberes.

Será necesario, asimismo, capacitar a los estudiantes para que puedan hacer una lectura crítica y esperanzada de la realidad, sean conscientes del momento histórico en el que viven, crean en la utopía de que otro mundo mejor es posible y puedan descubrir cuál es su lugar en esta construcción, implicándose en la mejora y el bien común.

[8] Cf. P.E.odn, 2011,n.13-19.

1.4.2. La persona en el centro

El Proyecto Educativo de la Compañía de María sitúa al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje para favorecer su desarrollo personal y académico. Tiene en cuenta las características y necesidades educativamente singulares de cada alumno, por lo que favorece la creación de ambientes inclusivos donde se propician procesos de personalización y socialización.

El estudiante es considerado un ser único e irrepetible, original en su singularidad, con identidad propia, capaz de ejercer su libertad y de ser progresivamente responsable de su propio crecimiento y progreso. Este enfoque singularizado tiene como objetivo principal ofrecer una formación integral que contribuya al desarrollo de todas sus potencialidades y ayude a atender sus necesidades.

1.4.3. Formación ética, valores, responsabilidad social y ecología integral

La Comunidad Educativa es un lugar de referencia para la trasmisión de valores. El compromiso ético y la búsqueda de una vida plena y con sentido para todos, son retos irrenunciables en la formación de la Compañía de María, al igual que la creación de una conciencia de responsabilidad universal en la que se reconoce, se respeta y se cuida a cada persona y al planeta. Formar para una relación dinámica y positiva con todo lo que existe, posibilita al estudiante configurar una identidad cosmopolita global que le motiva a vivir de forma comprometida y a establecer relaciones de armonía y fraternidad con todo lo creado.

> *La educación es considerada como un bien público que incide en la transformación de la sociedad*

Esta visión implica trabajar por una cultura del encuentro, donde las diferencias se conviertan en una riqueza que invita al diálogo y a la búsqueda de objetivos comunes para contribuir a las grandes causas de la humanidad y del planeta: la lucha por la justicia y la paz, el cuidado de la "casa común", la generalización de una conciencia ética y de una ciudadanía global.

1.4.4. Formación espiritual y en la fe

La Compañía de María propone los valores que anunció Jesús de Nazareth como caminos de realización humana y vías de acceso a la propia interioridad y al encuentro con los otros y con Dios.

Desde este horizonte, esta educación humanista cristiana centra en la persona de Jesús el camino para llegar al Padre y en María Nuestra Señora la compañera, referente de los valores que anuncian un mundo nuevo. La Espiritualidad Ignaciana, en la experiencia concreta de Santa Juana de Lestonnac, es la guía para descubrir la presencia actuante y liberadora del Espíritu de Jesús en el mundo y para colaborar en la construcción del Reino de Dios.

Los centros Compañía de María, como escuelas católicas, contribuyen a la formación integral desde los valores del Evangelio, respetando la conciencia y las convicciones de cada persona. Esta educación evangelizadora es fuente de inspiración para creyentes y no creyentes, porque, al ser profundamente humana, es universal.

1.4.5. Educación de calidad, camino de excelencia

En nuestros Centros Educativos y, siguiendo los pasos de Juana de Lestonnac, la educación es considerada como un bien público que incide en la transformación de la sociedad. Esta conciencia ilumina hoy la vida en nuestras escuelas y el trabajo de toda la Comunidad Educativa. El esfuerzo por la mejora continua, a través de un proyecto bien definido, la búsqueda de la integridad y la coherencia en todo lo que hacemos, nos permite avanzar y estar en un constante proceso de apertura, evaluación y renovación.

Los cambios pedagógicos, metodológicos y organizativos que se incorporan en nuestros Centros y aulas, ponen de manifiesto los avances en la calidad del servicio educativo que ofrecemos. Esta educación, que busca la excelencia, incide en todos los estamentos de la Comunidad y se proyecta también en la mejora del contexto.

En el mundo actual, en continuo cambio, interconectado y global, las metodologías activas y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se convierten en aliados para nuestro trabajo diario, facilitándonos la construcción de conocimiento y la interrelación de saberes y culturas. Estas fortalecen el trabajo en red, la puesta en común de conocimientos y talentos en espacios colaborativos y comunidades de aprendizaje.

1.4.6. Comunicación y acompañamiento

La conversación, el diálogo y el pensamiento crítico son elementos esenciales en el camino de la personalización y la socialización. Para Miguel de Montaigne y Juana de Lestonnac el arte de la conversación, del diálogo y del acompañamiento son claves en una educación humanista que invita a aprender de todas y con

todas las personas y de todo lo que nos rodea. Este pensamiento se plasma en el Proyecto educativo Compañía de María y marca la forma de relación entre el estudiante y el educador que se caracteriza por la confianza y el respeto mutuo: “los educadores caminan con los estudiantes, en un clima de proximidad y afecto, señalando el horizonte y posibilitando que cada uno recorra su propio camino”[9].

Cada estudiante en su crecimiento personal construye un proyecto que se va haciendo realidad gradualmente, pero que no puede avanzar sin el diálogo, el acompañamiento respetuoso y estimulante que, unido a los momentos de silencio e introspección personal, le ayuden a adquirir la autonomía, la libertad y la autoestima necesarias para discernir y tener un buen juicio en las decisiones vitales y así poder desarrollar con seguridad sus competencias y habilidades.

[9] P.E.odn, n°15.

2

Modelo pedagógico Compañía de María:

la Educación Personalizada

La Compañía de María, a través de su historia, ha encarnado las intuiciones educativas de su Fundadora. Juana de Lestonnac había bebido de las fuentes del humanismo renacentista ya consolidado, en el que, tanto el mundo católico como el protestante, resaltaban el valor de la persona en sí misma y en su totalidad, y la importancia de la educación. La persona como centro del aprendizaje y una educación que pone el foco en la persona para posibilitar que desarrolle sus posibilidades y pueda realizar con competencia su misión en el mundo, marcan desde el principio el Proyecto Educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestras escuelas.

La propuesta educativa que Juana de Lestonnac acoge y ofrece como don a la sociedad y a la Iglesia recoge, sabiamente, las nacientes experiencias educativas realizadas hasta entonces y se ha ido enriqueciendo con la aportación de las corrientes pedagógicas de cada época, coherentes con este estilo propio de educar.

En la actualidad, se ha considerado necesario explicitar el Modelo Pedagógico Compañía de María incorporando las aportaciones de la Educación Personalizada, profundizando en sus implicaciones y añadiendo nuevas dinámicas, métodos y herramientas que den respuesta a los cambios que un mundo multicultural, global y complejo exige.

Este nuevo Modelo Pedagógico “SIGNA”, en sintonía con el Proyecto Educativo Compañía de María e irradiado por el modelo propio de Evangelización, “UNITAS", una propuesta global de sentido, como un todo inseparable, busca incidir en la formación integral e integradora de cada persona, como protagonista de su aprendizaje y capaz de desarrollar las capacidades y habilidades que le preparan para, desde su proyecto de vida, ser ciudadano de este mundo global y colaborar, con otros y otras, en la construcción del mismo.

2.1. La Educación Personalizada: conceptualización

La Educación Personalizada "como concepción educativa, aspira a ofrecer una cosmovisión del hecho educativo. Debe valorarse por su apertura a todas las corrientes, investigaciones, sistemas, métodos, técnicas, estrategias y procedimientos, siempre y cuando contribuyan a la formación total de la persona."[10] La conceptualización de la Educación Personalizada tiene una perspectiva constructivista que aboga por una estructuración significativa del conocimiento como resultado de la interacción con el medio, los demás y uno mismo. "Engloba de forma poliédrica y holística todos los factores necesarios para conseguir el desarrollo integral de cada persona. Entiende la educación como el perfeccionamiento intencional de las facultades humanas a partir de un estilo centrado en la persona, quien es el fundamento su origen y su meta"[11].

[10] Bernardo, J. Educación personalizada: principios, técnicas y recursos. Madrid: Síntesis, 2011

[11] García Hoz, V. Introducción general a una pedagogía de la persona. En Tratado de la Educación Personalizada. Madrid: Rialp, 1993.

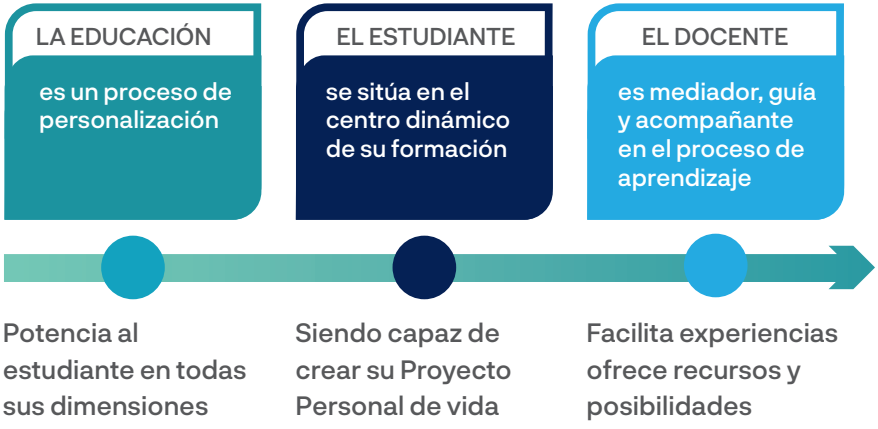
Un sistema de aprendizaje personalizado impulsa los procesos de socialización y personalización, reconoce la originalidad, la libertad, la autonomía y la responsabilidad de cada estudiante para desarrollar al máximo sus potencialidades. Tiene en cuenta los principios y dimensiones de la persona, mediante la actividad bien hecha, consciente, libre, y la convivencia cordial. Potencia, además, todas las dimensiones humanas: física, cognitiva, emocional y espiritual. Este proceso educativo, que es siempre dinámico, permite la modificación de la pedagogía, el currículo y el entorno del estudiante para adaptarse a sus necesidades y aspiraciones; para ello se precisa de tiempo e intercambio de significados. Los nuevos contenidos adquieren sentido al darse la relación entre lo inédito y lo conocido, al utilizar material con significado lógico que se relaciona con la estructura cognitiva del que aprende. Las tareas del aula se adaptan a las características personales y específicas de cada integrante del grupo: edad, ambiente cultural, capacidad para procesar y organizar la información, entre otras, provocando la curiosidad y el interés a partir de situaciones y problemas reales y novedosos.

Los estudiantes aprenden a observar y entender cómo funciona el mundo que les rodea, adaptándose, interrogándose, buscando soluciones a los problemas para superar los retos con perseverancia y valorando el error como parte esencial del aprendizaje.

Durante este proceso se les ofrecen conocimientos, se potencian competencias y habilidades, se adapta el trabajo a los ritmos, requisitos y predilecciones en un ámbito lo más colaborativo e interactivo posible. Esto supone una oferta educativa que evita la uniformidad, la homogeneidad y la

repetición. En el aula se da importancia a la autorregulación, a lo largo de todo el proceso, para que el estudiante pueda valorar la eficacia o no de la estrategia elegida y utilizada. Todo ello configura un aprendizaje significativo que adquiere relevancia para la experiencia personal y escolar.

En síntesis:



2.1.1. El aprendizaje personalizado

El estudiante, al recibir los estímulos, se interroga y se hace preguntas que proceden de la realidad y adquiere el conocimiento tras un proceso reflexivo, consistente en la elaboración de datos ofrecidos por estos estímulos.

El aprendizaje empieza a partir de una actividad que presupone la formulación de un interrogante o pregunta. El primer momento incluye funciones como: observar, identificar, nombrar, analizar, comparar, organizar, deducir... donde se utilizan la atención y la memoria. Posteriormente, el estudiante es capaz de alcanzar un

nuevo conocimiento, transformando los estímulos recibidos a través del proceso elaborativo que tiene lugar en el interior de su ser. Este nuevo conocimiento supone el enriquecimiento interior de la persona, la retención y la apropiación de lo aprendido. El conocimiento queda asimilado para ser utilizado en contextos diferentes al del aprendizaje original y puede ser expresado a partir de una creación: verbal, escrita, gestual o práctica.

2.1.2. Estilo educativo personalizador

Este estilo educativo favorece:

- Un trabajo individual y en grupo más activo y participativo en las aulas, que potencia la conciencia de presente: el aquí y el ahora.
- Un aprendizaje a lo largo de la vida.
- Que el protagonista del aprendizaje sea el estudiante y el docente el inspirador, mediador, guía y acompañante.
- La valoración del conocimiento como factor clave para generar objetivos y valores acordes a la realidad personal y contextual de cada estudiante.

El modelo educativo personalizador se caracteriza por ser:

- Integrador y abierto: aúna todos los elementos de la realidad. La diferencia se introduce como un elemento más donde todo se complementa. Esta complementariedad es, por esencia, integradora. Se impulsa una actitud de apertura hacia el otro

> *Se descubre el sentido de la vida como un bien personal y común, desde el optimismo y la esperanza.*

y hacia la realidad que favorece el desarrollo de todas las posibilidades de cada persona.

- Reflexivo y crítico: la reflexión tiene un papel fundamental para dar un carácter humano al aprendizaje. Se potencian actividades para provocarla y promover el criterio personal objetivo. Lo que permite:

  _ Una mirada lúcida hacia el interior.

  _ Tener conciencia de la propia vida para descubrir su sentido más profundo.

  _ Observar y valorar la realidad con criterio y opinión fundamentada.

  _ Desarrollar el pensamiento crítico.

- Singularizado y convivencial: la despersonalización que caracteriza a la sociedad actual puede ser contrarrestada en el aula a partir de la acogida de cada estudiante, como persona única e irrepetible, lo que favorece que pueda actuar por sí mismo, reforzar su identidad y fortalecer su autonomía. Al mismo tiempo, se contrarresta la tendencia social al individualismo y a la formación de personalidades cerradas y egoístas. Por esto, se otorga una importancia especial a la vinculación de la persona con los que le rodean y se impulsa la comunicación y la apertura como medio de relación. Se busca:

  _ La sinceridad en el trato.

  _ El fomento de la amistad y el compañerismo.

  _ El tiempo de calidad en la relación del docente y el estudiante.

  _ El buen ambiente de trabajo, la convivencia y la adquisición de hábitos y rutinas.

  _ El trabajo colaborativo entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

- Operante y creador: se refuerza la capacidad creativa que se extiende a todas las manifestaciones de la vida: ciencia, arte, tecnología, vida escolar, familiar... Por ello:

  _ Se opta por la obra bien hecha.

  _ Se potencian aprendizajes y actividades que faciliten la expresión.

  _ Se estimula el trabajo individual y el trabajo grupal como medios de colaboración y convivencia.

  _ Se crean situaciones donde los estudiantes tengan la iniciativa, siempre acompañados por sus profesores.

- Exigente y gozoso: se aspira al trabajo bien hecho y a la buena conducta, sabiendo que lo que vale la pena, en ocasiones, exige esfuerzo y produce alegría. Se descubre el sentido de la vida como un bien personal y común, desde el optimismo y la esperanza. Por este motivo, se trabaja para:

  _ Reconocer lo que está bien y rectificar los comportamientos, las acciones o los productos que necesitan ser revisados y mejorados.

  _ Potenciar las aficiones como fuente de alegría e intercambio.

  _ Fortalecer la disciplina y autocontrol.

2.2. Compromisos que conlleva hoy la Educación Personalizada en el Modelo Pedagógico Compañía de María

- Acompañar a cada estudiante como ser único con necesidades personales a las que hay que ofrecer respuesta.

“Priorizar la formación ética y sociopolítica que implica el compromiso con el cuidado del planeta y de la vida

- Poner las condiciones para que sea reconocida la dignidad de cada persona, su identidad y singularidad. Cultivar la individualidad y la socialización que fomentan el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, a partir de la interiorización personal, el diálogo y la participación.

- Desarrollar todas las dimensiones de la persona y potenciar la autonomía, la libertad, la iniciativa personal y los hábitos de trabajo.

- Mantener un enfoque activo de la educación y una personalización del aprendizaje con equidad, accesibilidad y responsabilidad social. La escuela debe ser un medio que facilite al estudiante las herramientas necesarias para adquirir la responsabilidad de su propia vida y aprendizaje.

- Adaptar los procesos educativos a las características y necesidades concretas de cada estudiante para que se desarrolle tanto como pueda hacerlo y ofrecerle oportunidades para reflexionar y explorar las posibilidades que se le presentan.

- Promover aprendizajes significativos y relevantes que desarrollen las habilidades del siglo XXI: interpersonales, tecnológicas, para la innovación y creatividad y para estructurar una identidad cosmopolita global.

- Trabajar en entornos creativos, dinámicos y estimulantes, cognitiva y afectivamente, que favorezcan el entusiasmo y la curiosidad intelectual de los estudiantes.

- Optar por un currículo personalizado y abierto que se adapte a las características y necesidades del estudiante y permita identificar y documentar objetivamente su progreso.

- Potenciar hábitos de trabajo intelectuales y el dominio de las estrategias para aprender a aprender y a pensar: capacidad para distinguir lo importante de lo trivial, lo real de lo aparente, lo permanente de lo cambiante. Y un aprendizaje metacognitivo, que permite la autorregulación y autocontrol a lo largo del proceso.

- Utilizar diferentes medios y recursos físicos y tecnológicos como fuente de contenido y de nuevos aprendizajes.

- Valorar metodologías y herramientas que promuevan el desarrollo de los diferentes pensamientos y habilidades digitales.

- Optar por una evaluación continua y formativa, entendida como el seguimiento permanente a los estudiantes para conocer su desarrollo, sus potencialidades y dificultades; readaptar el programa, en base a la capacidad y motivación más que en el rendimiento.

- Tratar de que el proceso de crecimiento personal vaya unido a la satisfacción por el trabajo bien hecho y éticamente realizado.

- Promover la participación colaborativa, comprometida y coherente de la familia en la vida escolar y en el desarrollo del estudiante.

- Facilitar la apertura a otras realidades que propicien encuentros interculturales, formen en la aceptación de las diferencias y fortalezcan la capacidad de escucha, de comunicación, colaboración e intercambio.

- Priorizar la formación ética y sociopolítica que implica el compromiso con el cuidado del planeta y de la vida en todas sus manifestaciones para colaborar en la construcción de una sociedad más equitativa y pacífica, con la conciencia de ser ciudadanos del mundo.

- Ofrecer una educación cristiana que fomente el encuentro con la persona de Jesús de Nazaret y el compromiso en la construcción del Reino de Dios.

2.3. Rol, forma de situarse y actuar de los componentes de la Comunidad Educativa

“En el Modelo Pedagógico Compañía de María, el estudiante se sitúa en el centro

En el Modelo Pedagógico Compañía de María, el estudiante se sitúa en el centro y la escuela y la familia trabajan en sintonía, por un proyecto común, en un contexto social amplio y determinado. En él, las relaciones basadas en la confianza mutua marcan un proceso continuo y estimulante que permite el crecimiento, la interrelación, el diálogo y el trabajo conjunto.

2.3.1. El estudiante

La Educación Personalizada reconoce y concede al estudiante el papel de protagonista de su aprendizaje y lo convierte en el máximo responsable de su proceso. Como ser activo y responsable, se involucra en lo que hace y se esfuerza para conseguir sus objetivos.

El estudiante, gracias al trabajo dentro y fuera del aula, a la relación y al acompañamiento de sus educadores, va adquiriendo autonomía y conciencia de su aprendizaje en su desarrollo personal. Se implica en el proceso y toma conciencia de los objetivos y de la manera de conseguirlos. Es capaz de recibir estímulos, hacerse preguntas, buscar respuestas, generar conocimiento, aceptar compromisos y tomar decisiones. Utiliza la metacognición y la autorregulación del propio proceso de aprendizaje que permiten planificar qué estrategias deben utilizarse en cada situación, cómo aplicarlas y cómo llevar el control del proceso de evaluación para detectar los errores y realizar transferencia a nuevas situaciones. Como ser social, se relaciona con el medio y aprende de y con sus iguales, considera y aprende a acoger de manera reflexiva y críticamente las orientaciones del profesorado y de sus propios

compañeros y es capaz de transferir lo aprendido dentro y fuera del aula. En este proceso de crecimiento personal, un adecuado autoconocimiento y una buena autoestima se convierten en la base para que este desarrollo integral sea posible.

2.3.1.1. Perfil de salida del estudiante

Establecer un perfil de salida tiene como principal objetivo que el estudiante, cuando complete su proceso formativo en nuestros Centros, esté preparado para actuar con responsabilidad ante el futuro, mostrando iniciativa, compromiso y excelencia personal.

Este perfil de salida, expresado en forma de competencias generales, adquiere un carácter global que permite abordar las dimensiones de la persona de una manera holística y no fragmentada. El carácter globalizador que marca el proceso de aprendizaje y enseñanza debe estar relacionado con una planificación que favorezca que el estudiante desarrolle las competencias y adquiera los recursos para poder responder a los retos que le plantee la vida en el ámbito personal, interpersonal, social y profesional.

Este perfil de salida guía y orienta las decisiones educativas que se tomen en el Centro y el aula a partir de la elección de propuestas y estrategias metodológicas que prevean, de manera nuclear, la atención de las características diferenciales de cada uno.

El estudiante, como líder de su vida, se describe como una PERSONA:

- ***Optimista***: desde un realismo esperanzado, tiende a ver las personas y las situaciones en su aspecto más positivo o favorable.
- ***Autónoma:*** con criterio propio, toma decisiones y las asume con libertad y compromiso.

- ***Proactiva:*** con iniciativa, emprendedora, identifica los problemas, busca objetivos de mejora y actúa con creatividad y responsabilidad.

- ***Competente:*** sabe lo que quiere hacer, puede hacerlo y lo hace, buscando la excelencia en coherencia con sus valores.

- ***Disciplinada***: trabajadora y perseverante, con deseo de superación y de seguir adelante.

- ***Sensible***: capta los sentimientos de los demás y las situaciones que pueden afectar a la vida de las personas y de la naturaleza y se implica en su cuidado.

- ***Inteligente emocionalmente***: con conocimiento propio, autoestima y capacidad autorreguladora que reconoce y gestiona sus propias emociones y respeta las de los demás.

- ***Identificada con valores sociales y trascendentes***: solidaria, con espíritu crítico y compromiso ético, abierta al mundo y a la trascendencia y con capacidad para convivir en grupo buscando el bien común.

- ***Comprometida***: altruista y generosa, con capacidad de servicio y entrega, que encuentra en Jesús de Nazaret un sentido para su vida y descubre en María y Juana de Lestonnac modelos de compromiso y de realización humana y cristiana.

2.3.2. El Docente

El Educador en los Centros Compañía de María, comprometido con el Proyecto Educativo Institucional, conoce la realidad en la que interactúa y a los estudiantes. Tiene un papel fundamental en el aula, no como actor y expositor principal sino como orientador, mediador y acompañante, atendiendo a la formación integral de cada estudiante; establece una adecuada relación con los mismos y con sus familias.

Promueve una educación de calidad y acompaña a los estudiantes hacia las metas previstas. Desde la interacción con cada uno, realiza un seguimiento personalizado durante todo el proceso, le orienta y utiliza los medios y los recursos necesarios para responder a sus necesidades y ofrecer oportunidades de crecimiento. Diseña y adapta el currículo de acuerdo al Modelo Pedagógico y a las necesidades de cada persona, y evalúa el aprendizaje.

El educador ayuda a los estudiantes a abrirse a la realidad para hacer el bien, ofreciéndoles seguridad y realismo. Acepta y es sensible a sus diferencias individuales. Crea un clima que favorece el diálogo, la participación y la interiorización personal. Su compromiso personal, su capacidad comunicativa y su empatía con los estudiantes le llevan a tener una actitud de ayuda y servicio desde la sensibilidad, la tolerancia y el respeto en defensa del principio de la equidad de oportunidades. Valora el esfuerzo, no tanto el éxito. Aprecia los aciertos y acepta los errores valorándolos como una fuente de aprendizaje. "El docente es testigo con su palabra y su vida de los valores y principios en los que se quiere educar"[12].

La idoneidad de los educadores para el ejercicio docente y su formación humana y profesional, a la luz de la pedagogía y espiritualidad de la Compañía de María, garantiza la calidad de los Centros Educativos.

La formación permanente se convierte en un punto clave para que el docente viva con sentido su misión y pueda adaptarse a los cambios que la realidad y el sistema educativo piden de forma continua y exigente. Mediante la formación, el educador actualiza o adquiere nuevos modos de pensar acerca del aprendizaje y la enseñanza, así como conocimientos, competencias y habilidades que le permiten innovar metodologías, estrategias didácticas y recursos empleados para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y a las exigencias de la sociedad. Se autoevalúa periódicamente y participa propositivamente en la evaluación

[12] Cf. P.E.odn, n. 12

de cómo se está poniendo en práctica el Proyecto Educativo y el Modelo Pedagógico.

"El docente es testigo con su palabra y su vida de los valores y principios en los que se quiere educar

2.3.3. La familia

La familia, como primera educadora de sus hijos, está implicada activamente en su proceso educativo. Se alienta su participación en la vida escolar potenciando la relación colaborativa y dando cauce a aquellas iniciativas que favorecen una comunicación adecuada y fluida. El Centro ofrece a las familias diferentes posibilidades de formación, como ayuda en la educación de sus hijos y para que los valores que se desean transmitir y vivir puedan ser llevados también a otros ámbitos de actuación personal y profesional.[13]

Esta relación requiere potenciar:

- El establecimiento de objetivos comunes entre los padres o responsables de los estudiantes y el profesor tutor, que se revisan periódicamente.
- La evaluación conjunta y continua con los padres del proceso educativo del estudiante, que permita valorar los avances e introducir las mejoras necesarias para su formación integral.
- Encuentros y actividades que favorezcan las relaciones abiertas y cordiales entre los miembros de la Comunidad: presentaciones de proyectos, jornadas, convivencias, graduaciones, fiestas y celebraciones propias de la Compañía...

2.3.4. La Comunidad Educativa

La Comunidad Educativa, a través de un trabajo colaborativo y complementario, hace posible el desarrollo y la implementación del Modelo Pedagógico en los Centros. Esta se construye desde

[13] P.E.odn, n. 11

la acogida respetuosa de todos sus miembros y la aportación específica de cada uno, a través del fomento de una cultura participativa, del diálogo y la comunicación, haciendo que el Proyecto Educativo Compañía de María sea un proyecto común compartido.

El trabajo en equipo, las relaciones de ayuda y la implicación responsable de todas las personas que llevan a cabo la tarea educativa, evidencian que la educación es tarea de todos. "La acción educativa se sustenta en un tejido de relaciones interpersonales estructuradas en torno a un Proyecto común"[14].

En esta Comunidad cada miembro tiene una misión:

- El estudiante es sujeto y responsable de su propia formación. En cada una de las etapas asume responsabilidades distintas y se prepara para afrontar las situaciones que se le presenten con compromiso y motivación.

- Los educadores acompañan y guían el crecimiento de los estudiantes, promueven su desarrollo y les ayudan a construir su proyecto de vida.

- El personal de administración y de servicios educa con su testimonio, participa desde su especificidad y es apoyo imprescindible para el buen funcionamiento del Centro.

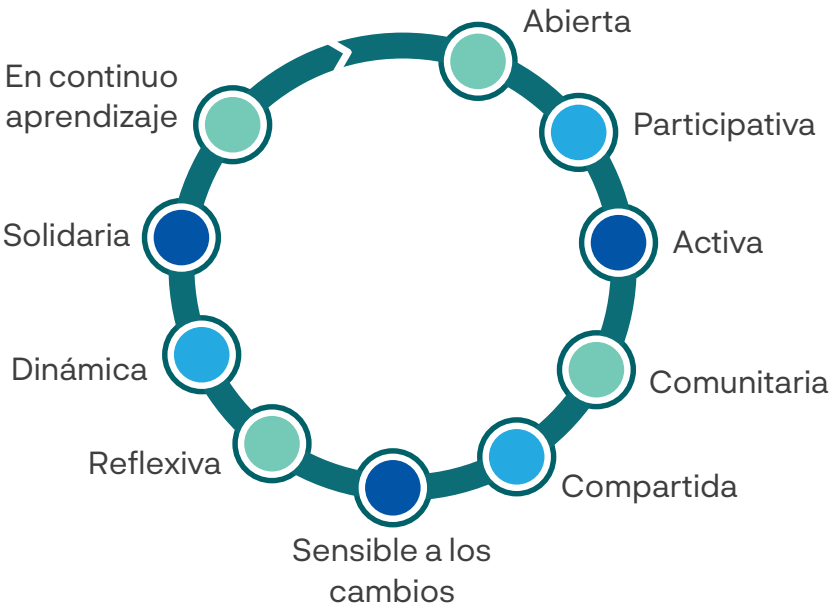
- La familia es el principal agente de la educación de sus hijos. Con su apoyo, colaboración e identificación con la filosofía de la Institución, contribuyen a la formación integral de los mismos.

La Orden de la Compañía de María, a través de la Dirección Titular del Centro, es responsable de dar continuidad y garantizar que la educación ofrecida esté de acuerdo con el espíritu de Juana de Lestonnac y la tradición pedagógica de la Compañía expresados en el Proyecto Educativo.

[14] Cf. P.E.odn, n. 12

Con el compromiso de todos se hace posible la escuela que la Compañía de María ofrece y que se caracteriza por ser una escuela:

> *“educación competencial, la innovación y la atención a la diversidad*



2.4.Características

Nuestra perspectiva y prácticas de aprendizaje y enseñanza poseen unas características que definen el estilo educador, y propician la educación competencial, la innovación y la atención a la diversidad.

2.4.1. Aprendizaje significativo, global y holístico

Se apuesta por un aprendizaje significativo, global y holístico que permita al estudiante dar sentido a lo que está aprendiendo para que sea perdurable en el tiempo y disponga de los recursos necesarios para actuar con competencia a lo largo de toda la vida. En este tiempo de cambio y transformaciones constantes de la sociedad, entendemos que la escuela ya no es la única fuente de información. Los Centros educativos, abiertos al mundo, son lugares de aprendizaje y no solo de enseñanza e impulsan la participación activa del estudiante.

En los Centros Compañía de María se ofrecen experiencias reales o simuladas, pero siempre contextualizadas, que permiten atender los intereses, las habilidades y los estilos de aprendizaje de cada estudiante para favorecer la construcción significativa del conocimiento. Se prioriza y se da respuesta a uno de los pilares de la filosofía de nuestro Proyecto Educativo: "Cabezas bien hechas más que bien llenas"[15].

Se potencia el aprendizaje autónomo y auto dirigido, la profundización y la creación de retos que lleven a fortalecer el pensamiento divergente y la creatividad, con el fin de contribuir a la formación de personas emprendedoras e innovadoras que puedan mejorar el mundo que les rodea. Las actividades se convierten en medios para propiciar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y la promoción de valores y se transforman en un elemento fundamental del aprendizaje, y por ello deberán ser:

[15] Cfr. P.E.odn, 2011, n. 16.

Más allá de la trasmisión de contenidos, se favorece el desarrollo de la interioridad (ser), de las capacidades (saber), de las habilidades (saber hacer) y de las motivaciones (querer hacer), a la vez que se estimula la formación de un pensamiento reflexivo, abierto y solidario con procedimientos que llevan a la auto interrogación y la generalización. Los estudiantes aprenden estrategias para mejorar y autogestionar su aprendizaje de forma eficaz y autónoma al descubrir el *qué, el cómo, el porqué y el para qué* de una tarea.

2.4.2. Aulas abiertas al mundo

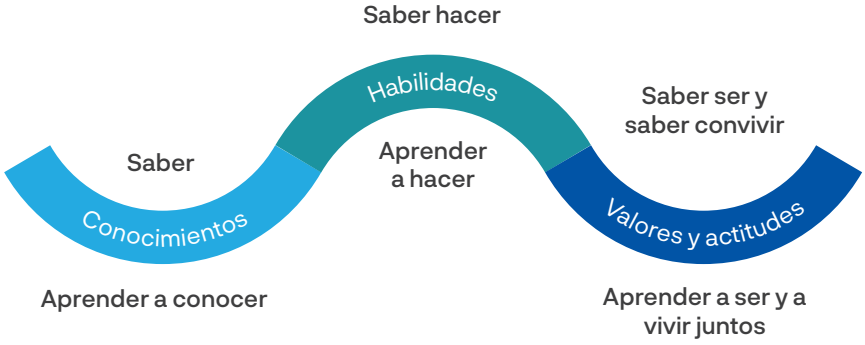
Las aulas, los laboratorios, los talleres, la biblioteca... se convierten en espacios de trabajo dinámico y constructivo, donde se promueve el diálogo, se construye conocimiento y se aprende conjuntamente a partir del debate, la investigación, la experimentación y la vivencia de actividades significativas. En ellos se intenta generar un clima altamente motivador que aumente la curiosidad y el rendimiento de los estudiantes. Son espacios abiertos al mundo, a la realidad más cercana y a la vida de cada Centro, que permiten el intercambio entre todos los miembros de la Comunidad Educativa y la mejora continua.

El educador no es responsable de una única clase, sino que observa y participa en la gestión de las aulas de otros docentes (team teaching). Esta apertura e intercambio proporciona una comunicación e interacción, en un clima de confidencialidad y respeto. El debate sobre la observación, la gestión y las metodologías de la clase supone la mejora profesional y facilita el intercambio de maneras de actuar y de educar. Este trabajo conjunto favorece un flujo de conocimiento y el empoderamiento de los equipos docentes para una práctica profesional compartida

y de mejora continua. Además, hace posible una oferta de propuestas diversificadas para los estudiantes. Las clases se transforman en aulas especializadas, con recursos educativos apropiados, que facilitan el desarrollo del currículum de esa asignatura.

2.4.3. Educación competencial

La escuela debe promover la adquisición de competencias claves que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales y desarrollarse a nivel individual, social, académico y laboral a lo largo de toda la vida. Nuestro Modelo apuesta por un aprendizaje competencial y significativo. Se pretende que los estudiantes desarrollen competencias, es decir, integren conocimientos (saber), habilidades (saber hacer), valores y actitudes (saber ser y saber convivir) que les permitan desenvolverse de manera eficaz en diversos contextos, desempeñar adecuadamente un rol, una función, actividad o tarea, estar preparados para vivir una vida con sentido, poder realizarse como persona y convivir en un mundo complejo con el objetivo de mejorarlo.



Se priorizan aquellas competencias que apunten al ser y que beneficien la autonomía y la iniciativa personal y el "aprender a aprender", entendido como la capacidad de continuar el aprendizaje cada vez de forma más autónoma. Se utilizan herramientas y metodologías que permiten trabajar y evaluar por competencias desde la interdisciplinaridad, el aprendizaje por descubrimiento y la resolución de problemas para preparar al estudiante a enfrentarse a situaciones nuevas y relevantes.

2.4.3.1. Pensamiento computacional, habilidades digitales y uso responsable de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)

En nuestros Centros, la tecnología se pone al servicio del diseño pedagógico, es una herramienta para promover aprendizajes adaptados a las particularidades que presentan los estudiantes, a las necesidades de la educación y de la sociedad actual. En este mundo interconectado y global en el que ya están presentes las tecnologías exponenciales (robótica, inteligencia artificial, biotecnología, nanotecnología, realidad aumentada, etc.) se hace urgente la formación del pensamiento computacional y el uso de las TIC como herramientas para resolver problemas, construir conocimiento y diseñar nuevos productos. La participación en entornos virtuales y en red son, además, medios para fomentar el aprendizaje activo, interactivo y colaborativo y el intercambio entre estudiantes de diferentes contextos.

En nuestro Proyecto, la ética en el uso de las tecnologías es clave en este horizonte creativo y abierto a continuos avances, por ello se potencia el trabajo responsable con estos medios, la diferenciación y la selección crítica de las fuentes de información, el autocontrol y la no dependencia tecnológica, el respeto hacia otros usuarios, el cuidado de la intimidad y la privacidad en el

espacio público de internet: retos fundamentales para que los estudiantes sean tecnológicamente responsables.

"La tecnología se pone al servicio del diseño pedagógico

2.4.4. Acompañamiento del proceso educativo

La formación integral que se ofrece busca la armonía y el equilibrio de todas las dimensiones de la persona. En este proceso adquiere un papel fundamental el contexto y las interacciones que se producen entre los diferentes agentes educativos, "no educa una persona aislada sino todo un ambiente"[16].

El estudiante es acompañado por docentes que le motivan y guían; que conocen y respetan su ritmo personal de aprendizaje, atienden sus necesidades y ayudan a fortalecer y desarrollar sus capacidades y posibilidades. La relación que mantienen está basada en la confianza y el respeto mutuo.

2.4.4.1. La acción tutorial

Pretende optimizar al máximo el proceso de aprendizaje y el crecimiento del estudiante a partir de un acompañamiento personal y académico. El diálogo y la conversación permiten un seguimiento y evaluación continua para ayudar a su crecimiento e integración en el grupo. Cada estudiante es acompañado por un docente-tutor que sigue la evolución de su proceso educativo de forma personalizada; ambos reflexionan conjuntamente sobre el trabajo y establecen objetivos de aprendizaje a partir de planes personales.

A través de las tutorías individualizadas, así como de las grupales, y de la observación sistemática que se realiza de cada estudiante, el tutor trabaja por crear un clima positivo en el aula que propicie

[16] P.E.odn, n. 18.

el aprendizaje, las relaciones interpersonales, el sentido de grupo y el compañerismo. Además, se potencia la co-tutoría o tutoría entre iguales para fortalecer el apoyo entre estudiantes, la ayuda mutua, la convivencia y el desarrollo personal y social.

Contar con un Plan de Acción Tutorial se convierte en un elemento imprescindible para ofrecer un acompañamiento sistemático y personalizado.

2.4.5. Evaluación personalizada

El Modelo Pedagógico otorga un papel fundamental a la evaluación como componente regulador fundamental del proceso de aprendizaje y enseñanza, y por eso desarrolla sistemas operativos y eficaces que sirven de motor para iniciar nuevos aprendizajes, superar deficiencias y tomar decisiones a tiempo real para llegar a lograr las metas propuestas. Para ello, durante todo el proceso, se evalúan los distintos elementos que integran el proceso educativo: el aprendizaje de los estudiantes y los resultados esperados, el rendimiento e implicación, la coherencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología y los recursos utilizados.

La evaluación se planifica aplicando estrategias adaptadas a los diversos estilos de aprendizaje. Se realiza de acuerdo a los criterios establecidos y, siempre que sea posible, conocidos por los estudiantes. Se motiva también la autoevaluación para que el estudiante reconozca sus avances y valore su proceso de aprendizaje, así como la coevaluación entre pares.

La evaluación, según su finalidad, tiene diferentes modalidades e intencionalidades:

- ***Evaluación diagnóstica o predictiva***: se realiza al iniciar un periodo para tener un diagnóstico del punto de partida del estudiante. Contempla sus características y capacidades

personales. Ayuda a identificar el grado de conocimiento con el que cuenta, sus experiencias e intereses. También busca reconocer sus fortalezas y trabajar sus debilidades.

“evaluación como componente regulador fundamental del proceso de aprendizaje y enseñanza

- ***Evaluación formativa y formadora***: se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje y enseñanza de forma continua y progresiva. Está basada en la búsqueda de evidencias acerca del desempeño de los estudiantes, que son interpretadas tanto por el docente como por el estudiante, lo que permite determinar las acciones necesarias para cerrar la brecha, si existe, entre el conocimiento actual y las metas esperadas. El conocimiento procedente de este tipo de evaluación se utiliza para modelar la dirección y la práctica dentro del entorno de aprendizaje, por tanto, posibilita recoger información, valorar procesos, identificar los avances, conocer las dificultades o errores, ofrecer la ayuda necesaria en cada momento y tomar decisiones para realizar modificaciones o ajustes que mejoren el aprendizaje.

- ***La Evaluación sumativa o de rendimiento***: se comprueba el grado y el nivel alcanzado, el producto final, así como la eficacia de los instrumentos. Se evalúan los rendimientos, en relación con los objetivos previstos y los resultados finales, a partir de procesos sistemáticos y periódicos con evaluaciones de carácter cuantitativo y cualitativo.

Desde esta perspectiva, la evaluación no se limita únicamente a comprobar resultados, sino que se convierte en el punto de partida para nuevos aprendizajes, donde el error es aceptado y considerado y donde la retroalimentación oportuna, focalizada, variada y descriptiva, cumple con el propósito de orientar a los estudiantes sobre sus procesos, progresos y desempeños que les permitirán seguir aprendiendo. La evaluación contará con diversidad de técnicas, instrumentos y estrategias que permitirán recoger información sobre el dominio de los contenidos, la verificación de la consecución de las habilidades y las actitudes

del aprendizaje de los estudiantes en las diferentes etapas del proceso educativo. Entre ellas destacamos por su efectividad y eficacia: las pruebas orales y escritas, los procesos de observación, las entrevistas y tutorías, las exposiciones y debates, las pruebas estandarizadas, las pruebas de ejecución o desempeño, los portafolios o diarios de aprendizaje, la resolución de problemas y los mapas conceptuales. Se otorga un papel especial a las rúbricas por la posibilidad que ofrecen de valorar indicadores observables, y de establecer niveles y matices en su consecución.

En estos procesos evaluativos adquiere un papel fundamental la comunicación continua con la familia para compartir los criterios de evaluación y de promoción, según las normas establecidas en cada país. El intercambio y el diálogo sobre el proceso, los avances y rendimiento y finalmente sobre los resultados del estudiante, posibilitarán poder felicitarle por sus logros y establecer cuáles son las posibles áreas de mejora.

2.4.6. Desarrollo óptimo del talento del estudiante

2.4.6.1. Centros Educativos para el desarrollo del talento

Nuestro Modelo Pedagógico apuesta por el desarrollo del talento de cada estudiante, desde una perspectiva sistémica, entendiéndolo como un abanico de competencias, aptitudes y habilidades que deben crecer exponencialmente.

Por ello, se opta por una educación que se aleja de un modelo de reproducción del conocimiento, donde el aprendizaje es cerrado y pasivo, y se inclina por un modelo de aprendizaje abierto y activo

en el que se potencian la imaginación, la curiosidad y la indagación, el hacerse preguntas y el compartir ideas para llegar a formular las propias conclusiones que llevan a asumir retos y salir de la zona de confort.

> *un modelo de aprendizaje abierto y activo en el que se potencian la imaginación, la curiosidad y la indagación*

Para que el talento pueda desarrollarse, es fundamental que el profesorado implemente programas que cultiven las capacidades del estudiante a partir de la identificación de estas y que posibiliten la detección de debilidades facilitando su desarrollo personal. Posteriormente, se idean líneas de intervención a partir de planes personalizados para cada estudiante y grupo. En las diferentes materias y propuestas se ofrecen múltiples y diversas oportunidades que ponen a prueba el potencial, con el fin de lograr un aprendizaje autónomo en un entorno de trabajo cooperativo y con agrupaciones flexibles, donde se desarrollen destrezas de comunicación, colaboración y participación y el trabajo genere implicación, liderazgo, motivación, pensamiento crítico y creativo.

2.4.6.2. Planes personales de aprendizaje

Cada estudiante, junto con su profesor-tutor, diseña el *Plan Personal de Aprendizaje* en el que se definen los objetivos que se pretenden alcanzar y se concretan los medios y recursos necesarios para configurar su programa de actividades y actuaciones adaptado a sus características, necesidades e inquietudes. El objetivo final que se desea conseguir es la personalización de su aprendizaje para que llegue a ser una persona capaz de afrontar retos elevados a partir del desarrollo de sus fortalezas y para afrontar las dificultades de la mejor manera. En nuestra propuesta, el valor del esfuerzo, la responsabilidad y la superación personal se consideran cualidades fundamentales para alcanzar los objetivos que se desean conseguir.

2.4.7. Inclusión y atención a la diversidad

Hoy la diversidad es una realidad en todos nuestros Centros; entendida como riqueza, aporta la posibilidad de aprender unos de los otros. Al potenciar la convivencia y el respeto mutuo se fomenta el intercambio de iniciativas y decisiones que nos llevan a caminar y cooperar juntos. Las diferencias se gestionan a través de planes individualizados que generan sinergias y permiten el desarrollo de las diferentes capacidades personales.

El educador contempla la heterogeneidad de capacidades, entendidas desde un sentido más amplio que el meramente académico, para proporcionar una respuesta que tenga en cuenta la importancia del conocimiento personal, las emociones, los sentimientos y las creencias de cada estudiante.

Contar con una instancia especializada de atención a la diversidad que apoye la labor del profesorado, es una ayuda para asegurar la formación integral de cada estudiante y para adaptar los procesos de enseñanza a las características y necesidades de quienes lo necesitan. Además, participa en la orientación educativa, psicopedagógica y profesional de los estudiantes y colabora con los tutores, con el resto del profesorado y con las familias.

2.4.7.1. Agrupamiento de los estudiantes

Los criterios para la agrupación de los estudiantes deben ser flexibles para dar respuesta a la tipología del alumnado y al objetivo y tipo de actividad que se pretenda realizar. Se potencia una tipología de agrupamiento diversa: trabajo individual o por parejas, en gran grupo, en equipos fijos heterogéneos, en grupos flexibles homogéneos o heterogéneos, en equipos intraclase y/o entre cursos por nivel de rendimiento con estudiantes de edades

> *Al potenciar la convivencia y el respeto mutuo se fomenta el intercambio de iniciativas y decisiones que nos llevan a caminar y cooperar juntos*

diversas que posibilitan trabajar al nivel de su capacidad, competencia o rendimiento en función de sus necesidades e intereses. Esta variedad de agrupamientos favorece el ajuste curricular y la flexibilidad, así como la mejora de la motivación, la creatividad y el interés por el aprendizaje. Además, y como aspecto fundamental, facilita el trabajo de las competencias interpersonales y de actitudes como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la colaboración, el rigor, la perseverancia y la autonomía.

2.4.7.2. Organización de los espacios

El diseño y organización de los espacios educativos tienen una influencia directa en el aprendizaje de los estudiantes, así como en la mejora de la relación afectiva, positiva y enriquecedora entre el profesor y el estudiante y entre iguales. En nuestros Centros se opta por crear espacios estimulantes, polivalentes, amplios, abiertos y acogedores, que se adapten a la naturaleza de la tarea y que favorezcan el trabajo cualitativo, el desarrollo del currículo, el clima de convivencia, los hábitos de orden y la concentración.

2.4.7.3. Organización de los tiempos

La distribución horaria es flexible y adaptada a las particularidades personales del estudiante y al tipo de propuestas que se presenten en el aula. El profesor es el responsable de gestionar el tiempo diversificando las propuestas en función de los niveles de capacidad, motivación, necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

2.4.7.4. Organización de los materiales y los recursos didácticos

Se realiza una selección de los materiales didácticos y los recursos físicos y virtuales en relación con el contexto educativo y las características de los estudiantes. Esto permite dar respuesta a la diversidad concreta y real en los diferentes momentos de aprendizaje y enseñanza, así como a la planificación, la ejecución y la evaluación. Cuando sea posible, la selección de estrategias y recursos será gestionada y co-diseñada entre el docente y el estudiante, dándole voz y protagonismo.

2.4.7.5. Flexibilidad curricular

Desde un enfoque integrador, que promueva un aprendizaje más flexible, multinivel, abierto al cambio y a la modificación continua, el docente acompaña a cada estudiante en su aprendizaje respetando ritmos y estadios de desarrollo, con el fin de evitar la monotonía o la pérdida de interés. Se evita un currículo uniforme e idéntico en contenido, velocidad y nivel de reto para permitir un ajuste óptimo y un aprendizaje profundo, vivencial y creativo. Este enfoque facilita la atención a las diferencias y posibilita que cada estudiante pueda seguir su propio itinerario a partir de programaciones y modalidades de aprendizaje hechas para él y acordes a su progresión, capacidades y rendimiento.

El trabajo que se realice en el aula debe estar adaptado tanto en su contenido como en la velocidad de presentación de este. El ritmo en el que se desarrolle el currículo se adecua a las características de cada estudiante, pudiendo ser concretado para él mismo o al ritmo del grupo. Las modificaciones en el contenido pueden variar en el grado de abstracción, en la complejidad y en la variedad. Las

> *aprendizaje más flexible, multinivel, abierto al cambio y a la modificación continua*

unidades de programación son los documentos curriculares del aula que elabora cada docente para planificar las actividades de aprendizaje, de enseñanza y de evaluación y dar respuesta a las preguntas de para qué, qué, cómo y cuándo se enseña y se evalúa, lo cual sitúa al estudiante en el centro del proceso.

Para el diseño de las unidades de programación académica se consulta y tiene en cuenta las políticas, los programas, las orientaciones, las competencias y los resultados de aprendizaje prescritos por los entes reguladores de cada país. Estas serán flexibles, adaptándose así a las diferentes necesidades que vayan surgiendo en el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

2.4.8. Metodologías activas para aprender a aprender

Una enseñanza y aprendizaje personalizados requieren de la utilización de metodologías activas, operativas, participativas y cooperativas que proporcionen aprendizajes más duraderos, profundos, significativos y transferibles. Creemos que el diálogo continuo entre estudiante y docente permite conocer las posibilidades que este posee, descubrir cómo aprende e identificar los procesos que favorecen su desarrollo, transformando el aprendizaje en una actividad dinámica, auténtica y relevante.

Por estas razones, se siguen criterios y variables en la selección metodológica de acuerdo con los niveles de los objetivos cognitivos previstos según la taxonomía de Bloom, la capacidad del método para propiciar aprendizajes, el grado de control que posean los estudiantes sobre el propio estudio, el número de personas que participen en la actividad, así como los recursos y espacios que son necesarios para el desarrollo de las diferentes iniciativas. El ejercicio de selección, adopción e implementación

de metodologías no consiste en inventar nuevos procedimientos sino en seleccionar aquellos que tengan una base pedagógica, que favorezcan la labor en el aula y faciliten el trabajo del docente.

El profesor, como líder, implementa la pedagogía de la imaginación que consiste en que los estudiantes aprendan a aprender fomentando la autorregulación y el compromiso con su trabajo. El docente planifica y diseña experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados uniendo conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que cada uno pueda integrarlos, relacionarlos y aplicarlos en diversas situaciones y contextos cotidianos, abriendo el aula al contexto y con posibilidad de intervenir en él.

Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias cognitivas de nivel superior a partir de enfoques basados en la experimentación y la investigación, enmarcados en proyectos complejos y relevantes que requieran su implicación. Se promueve el desarrollo de la autonomía, la argumentación, la colaboración y la búsqueda de respuestas, así como la potenciación de la originalidad y el pensamiento divergente.

2.4.8.1. Técnicas didácticas centradas en el estudiante y en el desarrollo de las competencias

Nuestro Modelo entiende la metodología como un vehículo para llegar al aprendizaje significativo y competencial, sin renunciar al saber y a los contenidos. Creemos que no existe un método mejor sino uno más adecuado y pertinente para cada momento. Por ello, nuestra preferencia es la combinación de distintas metodologías que permitan experiencias diseñadas de forma contextualizada, sistemática e intencional. Desde la flexibilidad educativa,

“ los estudiantes aprenden a aprender fomentando la autorregulación y el compromiso con su trabajo

no se utilizan metodologías didácticas únicas o carentes de comprobación científica, ni recursos que puedan alejarnos de la esencia y los propósitos de cada Centro. La importancia de la pluralidad y flexibilidad metodológica al planificar y desarrollar el proceso de aprendizaje-enseñanza defiende la pretensión de atender a la diversidad de estudiantes, promover la curiosidad intelectual y la creatividad, reforzar y ampliar contenidos curriculares y afianzar hábitos y destrezas sociales. Se busca enseñar a pensar a través de la percepción y la atención, la reflexión y la memoria, la imaginación y la creatividad, la expresión simbólica y la práctica para trabajar la capacidad de planificación, el comportamiento y la gestión de las emociones.

En el proceso de aprendizaje, ***el trabajo individual y autónomo*** adquiere una importancia destacable como actividad para que los aprendizajes se consoliden. Este incluye el estudio y la realización de tareas prácticas. El trabajo individual desarrolla los hábitos del esfuerzo personal, la disciplina en la planificación de las propias actividades y permite materializar los intereses personales dentro del contexto académico. Requiere del dominio de las técnicas de estudio, de la correcta organización de la información y un ambiente adecuado para el estudio.

En nuestros Centros potenciamos las ***clases expositivas de calidad*** que permitan presentar y complementar contenidos, resolver dudas y potenciar el saber y la memorización, al servicio de la razón y no de la mera reproducción mecánica de datos no asimilados ni integrados. Deben ser sesiones bien planificadas, que busquen la eficacia y la atención de los alumnos, donde se generen preguntas y se suscite la reflexión. La exposición verbal puede ser reforzada y complementada con el apoyo de recursos tecnológicos. Estas sesiones se combinan con metodologías didácticas que enfaticen el rol del estudiante como centro y protagonista de su aprendizaje, empoderándolo como persona, incentivando la reflexión y la crítica constructiva.

Es significativa la ***puesta en común***, como estrategia didáctica de la Educación Personalizada, donde el estudiante presenta, individualmente o en grupo, sus aprendizajes al resto de compañeros. En esta instancia, el profesor tiene un rol de guía, animador y orientador. El estudiante aprende a registrar la síntesis de su búsqueda y a presentarla de forma coherente al grupo, asumiendo positivamente las observaciones y los errores. Los compañeros se escuchan respetuosamente, aprenden a discutir y a dar valor a los aportes de los demás.

Nuestro Modelo se apoya en la transformación y la combinación metodológica porque:

- Permite la incorporación de propuestas surgidas desde la atención a las diferencias singulares y a los intereses de cada alumno.
- Favorece el trabajo y la evaluación competencial y multidisciplinar, al interconectar los temas curriculares con los problemas de la vida real y los retos de este momento histórico.
- Posibilita la respuesta multinivel teniendo en cuenta las diferentes formas de aprender.
- Favorece la interacción y la creatividad a través de las TIC.
- Fomenta el rediseño de los lugares de aprendizaje.
- Estimula la enseñanza plurilingüe.
- Mejora el clima social y las relaciones en el aula.
- Promueve la participación de las familias y el resto de los miembros de la Comunidad Educativa.

2.4.8.2. Aspectos fundamentales de algunas de las metodologías activas utilizadas

“potenciamos el saber y la memorización, al servicio de la razón y no de la mera reproducción mecánica

2.4.8.2.1. Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)

Es un método de enseñanza contextualizado, con enfoque globalizador e interdisciplinar por el que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades sobre un tema de interés a partir de la indagación o la investigación contextual, creativa y compartida con la creación de un producto final. Permite a los estudiantes formular preguntas en torno a sus intereses, llevar a la práctica sus conocimientos y desarrollar sus capacidades para construir su propio aprendizaje al tomar decisiones, resolver problemas y comunicar ideas. En todo el proceso los estudiantes adquieren un papel activo y, junto al papel observador, facilitador y administrador de los docentes y de otros miembros de la Comunidad, reflexionan sobre el trabajo que se va realizando, sobre las actividades y las dificultades que deben superarse. El PBL impulsa un trabajo de calidad y requiere de una evaluación cualitativa de todo el proceso y del producto final.

2.4.8.2.2. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Plantea a los estudiantes una situación problemática relevante, real o ficticia, a partir de la presentación de problemas diseñados normalmente por el profesorado, como vías para adquirir e integrar nuevos conocimientos. Permite el aprendizaje centrado en el estudiante y promueve la integración de los saberes, poner a prueba la capacidad de razonar y aplicar el conocimiento para ser evaluado de acuerdo con el nivel de aprendizaje. El estudiante, de forma individual o en pequeños grupos, debe resolver el problema, que puede abarcar disciplinas o ámbitos curriculares distintos, al seguir unos pasos establecidos. El docente

adquiere un rol de guía, tutor o consultor del proceso a realizar.

2.4.8.2.3. Aprendizaje Basado en Retos (ABR)

Enfoque pedagógico que involucra al alumno en una situación problemática abierta, real, significativa y relacionada con su entorno y que debe resolver al buscar una solución específica y real. El estudiante o grupo, determina el reto que quiere abordar y cuando lo consiga, puede pasar a un nuevo reto de nivel superior. Esta metodología permite que el estudiante desarrolle un conocimiento más profundo de los temas que está estudiando, así como habilidades relacionadas con el análisis de la información, la elección de diferentes posibilidades, actitudes relacionadas con la superación personal continua, la capacidad para asumir riesgos, la tolerancia a la frustración o la confianza en las propias capacidades. El docente acompaña el trabajo de los estudiantes desde el rol de facilitador y atendiendo las inquietudes y las preguntas que surjan.

2.4.8.2.4.Aprendizaje experiencial

En este enfoque, la experiencia juega un papel central en el proceso de aprendizaje. Se basa en la idea de que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia. Según el ciclo de David Kolb, para que exista un aprendizaje eficaz deben darse cuatro fases:

- ***Experiencia sensorial concreta y nueva***: se ofrecen experiencias novedosas que conecten con las emociones de los estudiantes.

- ***Observación reflexiva***: Se analiza la experiencia desde varias perspectivas y se establecen conexiones entre lo hecho y los resultados. Se reflexiona sobre lo observado y experimentado.

- ***Conceptualización abstracta***: Se aprende de la experiencia, se generan unas observaciones fundamentadas y conclusiones que puedan ser aplicables a contextos diferentes.

- ***Experimentación activa***: Se ponen en práctica las observaciones y conclusiones para comprobar su validez; sirven de guía para resolver problemas que tengan similitud con la experiencia observada. Se transfiere el nuevo aprendizaje a la realidad más cercana y a otros contextos.

El docente estructura las experiencias a partir del análisis de casos o modelos de simulación, teniendo en cuenta los objetivos educativos y las características de los alumnos y los grupos, con el fin de potenciar el aprendizaje. Se acompaña al estudiante en el desarrollo de habilidades como: la toma de decisiones, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la negociación.

2.4.8.2.5. Pensamiento de Diseño (Design Thinking)

Es una metodología enfocada al diseño creativo para la resolución de problemas. Tiene en cuenta procesos como: observar, comprender, idear y prototipar. Busca desarrollar la capacidad creativa de cada estudiante.

El docente guía el trabajo animando a los alumnos a realizar una lluvia de ideas y a analizar diferentes variables. Promueve la colaboración y el respeto de las opiniones. Plantea desafíos que deben ser resueltos aplicando los procesos del pensamiento de diseño.

2.4.8.2.6. Pensamiento Visual (Visual Thinking)

Su desarrollo busca aprender a pensar efectivamente utilizando elementos gráficos para representar ideas, conceptos y elaborar mapas mentales. Estos ayudan a descubrir soluciones, simular procesos y generar nuevas ideas. Las imágenes visuales impactan en el cerebro, permiten captar más detalles, clarificar los pensamientos, reforzar la comprensión y procesar la información más rápidamente. El docente propone experiencias de aprendizaje donde se pueda aplicar el pensamiento visual y facilita estrategias metodológicas de representación gráfica de los contenidos para lograr que el estudiante comunique lo que piensa y asimila, mediante la combinación de imágenes y de la escritura.

2.4.8.2.7. Aprendizaje Cooperativo (AC)

El Aprendizaje Cooperativo permite cooperar para aprender y aprender a cooperar. Los estudiantes trabajan en grupos pequeños, estables y heterogéneos, para conseguir metas comunes, ayudándose y compartiendo a partir del desarrollo de diferentes actividades. Se potencia la interdependencia positiva y las interacciones estimuladoras entre los miembros de los grupos. Supone una responsabilidad, individual y grupal, y conocer y practicar las habilidades interpersonales y grupales. La evaluación continua permite valorar el funcionamiento del grupo, si se están alcanzando las metas previstas, así como apreciar el esfuerzo y el trabajo individual y grupal. El AC implica tres ámbitos de intervención: la cohesión de grupo, el empleo de estructuras con carácter cooperativo y actividades para mostrar a los estudiantes de forma explícita y sistemática cómo trabajar en equipo, planes de equipo, dinámicas de grupo... El docente adquiere el papel de facilitador y concede el papel protagonista al estudiante.

2.4.8.2.8. STEAM

Hace referencia a la integración de diferentes disciplinas: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas que posibilita el desarrollo de habilidades y el aprendizaje contextualizado y significativo. Potencia en el estudiante el pensamiento científico, cuantitativo, visoespacial, flexible y creativo, elementos importantes para innovar. Este enfoque permite desarrollar a cualquier edad y nivel las capacidades de análisis, resolución de problemas y trabajo en equipo. El estudiante aprende haciendo y al mismo tiempo combina la parte práctica con la teoría, utilizando diferentes metodologías.

2.4.8.2.9. Trabajo en Equipo

En las aulas se ofrece la oportunidad de que el estudiante trabaje en grupo con el fin de lograr objetivos mediante la realización de tareas individuales y conjuntas. Se motiva la interdependencia positiva entre los componentes y se impulsan actitudes de apertura, como la curiosidad y el interés de comparar las ideas personales con las de otros, desde la atención y el respeto. Este tipo de trabajo ofrece oportunidades para que los estudiantes se ayuden mutuamente, creen, discutan y lleguen a soluciones comunes desarrollando habilidades sociales y permitiendo crear sentimientos de pertenencia.

Para garantizar el logro de las metas, el docente debe realizar un seguimiento periódico, facilitando que cada miembro encuentre su lugar en el grupo. No se trata de que todos los miembros hagan todas las tareas sino de que todos realicen tareas relevantes y, por lo tanto, se beneficien de los aprendizajes conseguidos. Para la evaluación de la tarea realizada hay que establecer criterios oportunos para obtener información sobre el nivel de actividad desarrollada por cada miembro y la calidad del producto final.

2.4.8.2.10. Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)

El Aprendizaje Basado en el Pensamiento es un método activo centrado en el estudiante que prioriza el pensamiento crítico y creativo. Trabaja formas de pensamiento superior como la toma de decisiones, la comparación, el contraste, la predicción, además de importantes rutinas de pensamiento como escuchar con atención a los demás, exponer los motivos para aceptar o descartar ideas..., con el propósito de reflexionar sobre los contenidos que se están aprendiendo.

El docente es el encargado de guiar y presentar objetivos retadores a los estudiantes para que estos sean capaces de utilizar destrezas superiores de pensamiento, aplicadas al aprendizaje del contenido, que puedan utilizar a lo largo de la vida además de guiar su propio pensamiento con procedimientos reflexivos.

2.4.8.2.11. Labs de Aprendizaje

Los Labs son espacios de aprendizaje relacionados con diferentes áreas, donde el estudiante desarrolla competencias para lograr un aprendizaje activo y creativo. Se basa en la realización de actividades cercanas a sus intereses que motivan la experimentación, la comprensión, la cooperación y la ejercitación de recursos. La temática de estos puede variar durante el curso, así como la organización.

En los Labs adquiere gran relevancia el aprendizaje personalizado ya que el estudiante avanza y llega al grado de desarrollo y profundidad que puede por sus características, fortaleciendo y ampliando sus competencias en función de sus posibilidades, su motivación y sus intereses. Son considerados Labs de aprendizaje: la robótica, la expresión y el juego dramático, las manualidades y storytelling entre otros.

2.4.8.2.12. Aprendizaje basado en el movimiento

El movimiento como estrategia educativa favorece el desarrollo cognitivo, el estado emocional y la salud del estudiante. Ayuda a construir la memoria motriz que da habilidades para desarrollar cualquier actividad con concentración y atención. El movimiento se incluye en las clases haciendo pausas para activar los músculos, realizando juegos que impliquen cambios de posiciones o desplazamiento por el aula. El cambio de aulas, tan común en la enseñanza personalizada, es una forma de movimiento que contribuye a la concentración y motivación para iniciar la nueva actividad.

2.4.8.2.13. Gamificación

Es una metodología que utiliza el juego como elemento motivador del aprendizaje. Al ser actividades lúdicas, despiertan el interés y el deseo de aprender. Ayuda a desarrollar la concentración y las actitudes y valores propios del juego. Asimismo, proporciona un *feedback* inmediato y continuo, lo que hace que el aprendizaje sea más rápido y eficaz.

2.4.8.2.14. Aprendizaje-Servicio

El principal objetivo de esta estrategia metodológica se basa en la realización de experiencias, habitualmente fuera del Centro, que permiten identificar situaciones de necesidad o riesgo y asumir un compromiso con la comunidad para dar respuesta a las mismas. Para ello, se conectan los problemas de la comunidad y el contexto con la labor educativa que se realiza en el Centro y fuera

de él, lo que fomenta la responsabilidad social y cívica, así como los valores de la solidaridad, el servicio y el esfuerzo para construir un mundo mejor.

2.4.8.2.15. Otras metodologías para considerar

A continuación, se enumeran otras metodologías o técnicas de aprendizaje utilizadas también en nuestras aulas que permiten, de igual manera a las anteriormente expuestas, promover el aprendizaje autónomo, activo y significativo, el aumento de la participación e implicación del estudiante en su aprendizaje y un alto grado de personalización. Destacamos:

- La estimulación temprana
- Los rincones de trabajo o ambientes de aprendizaje
- Los paisajes de aprendizaje
- Los grupos interactivos
- El Método de caso
- La Clase invertida *(Filipped Classroom)*
- Las tareas integradas.

3

Algunos proyectos

que se ofrecen en los Centros

La educación que ofrecen los Centros Compañía de María va más allá del aula y de lo establecido[17], en busca del desarrollo pleno de la persona. Estos proyectos no son fijos, dependen de las necesidades de los alumnos y del contexto. Los que se exponen a continuación son una pequeña muestra de algunos de ellos, un apartado abierto que, según su realidad, cada Centro irá adoptando, completando y enriqueciendo.

3.1. Formación Intercultural

Nuestras sociedades son cada vez más diversas y esta realidad se refleja en muchos de nuestros Centros Educativos. Por esta razón, es necesario tomar conciencia de la importancia de formar en la interculturalidad para fortalecer la convivencia, la libertad, la justicia, la equidad y ofrecer una visión abierta y respetuosa del mundo.

Es un imperativo presentar una visión de este mundo plural que permita descubrir y considerar el valor de cada persona: su dignidad, su historia, su política, su cultura, lengua, religión y tradición. Las oportunidades de intercambio cultural y el aprendizaje de diversas lenguas y tradiciones son caminos que facilitan la relación y el trabajo por un mundo más inclusivo.

3.2. Proyecto Lingüístico y Plurilingüe

Los Centros incorporan un modelo de aprendizaje plurilingüe y pluricultural con el objetivo de conocer diversas lenguas y culturas, lo que permite al estudiante desarrollarse social y profesionalmente. El conocimiento de más de una lengua es fundamental en la sociedad actual y por ello, el desarrollo de

las competencias lingüísticas es una prioridad en los Centros. Este trabajo no queda restringido al uso de una única lengua ni en una única área, sino que se potencia en diferentes espacios de aprendizaje, opción que favorece la transferencia de los aprendizajes comunicativos a otras situaciones similares.

Se potencia la capacidad comunicativa de los estudiantes, facilitando que vivan experiencias orientadas al uso adecuado y correcto de la lengua en la diversidad de modalidades, formatos y soportes en las que se puedan presentar. La utilización de las TIC y de otros recursos, permite al estudiante aprender en acción, principalmente, escuchando y hablando. Las metodologías activas se convierten en un gran aliado para llegar a conseguir los objetivos que se pretenden.

El aprendizaje de otras lenguas, además, facilita la apertura al mundo y favorece la experiencia de la riqueza de la diversidad.

3.3. Proyecto de educación emocional

La educación emocional se convierte en un eje vertebrador en nuestra acción educativa, potenciando un aprendizaje que busca poner en equilibrio la mente y el sentimiento, el corazón y la cabeza, y potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial de la formación integral de cada estudiante.

El trabajo se centra en un adecuado crecimiento personal en el que se viva una estabilidad emocional que favorezca el despliegue de las habilidades de los estudiantes y sea herramienta de prevención de conflictos individuales e interpersonales. Los

estudiantes aprenden a gestionar sus emociones entendiéndolas, hablando, tomando conciencia sobre ellas y dándoles respuesta. Se ayuda a cada estudiante a conocer y respetarse a sí mismo y a los demás, a expresar y gestionar sus emociones, a ser tolerante, a saber controlar los impulsos y canalizar el entusiasmo. En el aula se cuenta con los espacios que favorecen la comunicación y la convivencia, la ayuda mutua, la expresión de diferentes puntos de vista, la empatía y la solidaridad.

3.4. Proyecto de emprendimiento e innovación social

Se entiende el emprendimiento como una actitud ante la vida que requiere de unas habilidades y conocimientos para afrontar de forma positiva el futuro y colaborar en la transformación social, a partir de la innovación y la creatividad. En nuestros Centros se presentan oportunidades de aprendizaje que posibilitan a los estudiantes el desarrollo de la actitud emprendedora y de habilidades, destrezas y actitudes como la autonomía personal, el liderazgo y la empatía, que les permitan afrontar los nuevos retos con optimismo y responsabilidad.

Los estudiantes aprenden a implicarse y a atreverse a pensar de manera diferente para aportar propuestas y soluciones propias y poner en marcha proyectos personales y grupales que favorezcan la mejora y el bien común.

3.5. Proyecto de actividades extracurriculares y de relación con el entorno

Los Centros Compañía de María ofertan variedad de actividades extracurriculares donde cada estudiante, libremente, está invitado a participar: compartir la fe cristiana, cultivar el sentido artístico, incentivar la capacidad de crear e investigar, favorecer el disfrute y el cuidado de la naturaleza, practicar deporte, entrar en contacto con otras realidades...[17]

Contar con un Modelo Pedagógico Universal va consolidando y enriquece ser Red de Centros Compañía de María, una unión deseada desde el origen de la Orden: "unir nuestras fuerzas para servir de una manera siempre nueva"[18].

[17] Cfr. P.E.odn, n. 10.

[18] Historia de la Orden de la Compañía de María (I). Ediciones Lestonnac, Roma 2012, p. 98 y 99.

Notas

La Orden de la Compañía de María Nuestra Señora realiza su misión educativa en:

Francia
España
Italia
Inglaterra
Albania
Estados Unidos
México
Nicaragua
Cuba
Colombia
Argentina
Perú
Chile
Brasil
Bolivia
Paraguay
Japón
Filipinas
Vietnam
Haití
R. D. del Congo.
Tanzania
Suiza
Camerún
Kenia

Signa,

nuestro modelo pedagógico